

Аннотация к рабочей программе

учебного предмета Английский язык
базовый уровень

Уровень образования: Основное общее образование

Класс: 5-9

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений

разработана на основе ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Данная программа используется для обучения английского языка в МАОУ ООШ п. Грачевка и ориентирована на использование учебников «Английский в фокусе»

(«Spotlight») для 5 - 9 классов авторов Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.

Подoliaко, В. Эванс (издательство «Просвещение, 2023»). Данные учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ и входят в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

На освоение программы отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

ЦЕЛЬ:

Целью программы является обеспечение организационно- педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую, языковую, компенсаторную, познавательную компетенцию

ЗАДАЧИ:

-конкретизация содержания предметных тем примерной программы;

-распределение учебных часов по темам курса и последовательность

-изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного

процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и

межпредметных связей.

«Английский в фокусе» (Spotlight) – комплект, в котором нашли

отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку.

Знания и навыки учащихся, работающих по учебнику «Английский в

фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским

уровнем В2 в области изучения английского языка.

«Английский в фокусе» поможет учащимся 5 - 9 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять

всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как

ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико - грамматический аспект) (Grammar in Use);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
- Межпредметные связи (Across the Curriculum);
- Экологическое образование (Going Green);
- ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности:

- 1 Аудирование
- 2 Говорение (монологические или диалогическое высказывание)
- 3 Чтение
- 4 Письмо.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Авторская программа, авторы -Эванс Вирджиния; Поспелова Марина Давидовна; Быкова Надежда Ильинична; Дули Дженни, предметная линия учебников Spotlight 2-4 классы. students's book.

1. Английский язык. 5 класс. Учебник. х Быкова, Дули, Поспелова. Быкова, Дули, Поспелова, Просвещение
2. Английский язык. 6 класс. Учебник. Быкова, Дули, Поспелова. Быкова, Дули, Поспелова, Просвещение
3. Английский язык. 7 класс. Учебник. Быкова, Дули, Поспелова. Быкова, Дули, Поспелова, Просвещение
4. Английский язык. 8 класс. Учебник. Быкова, Дули, Поспелова. Быкова, Дули, Поспелова, Просвещение
5. Английский язык. 9 класс. Учебник Быкова, Дули, Поспелова. Быкова, Дули, Поспелова, Просвещение

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

«Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

СОДЕРЖАНИЕ

Как упоминалось ранее, благодаря линейно-концентрическому построению курса, предметное содержание речи на новом витке повторяется несколько раз на протяжении курса. Это позволяет регулярно повторять лексику по теме, постепенно наращивая её за счёт вовлечения новых вопросов, обсуждаемых на каждом году обучения. Наиболее наглядно это показано в предлагаемом варианте для каждого класса.

5 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения Количество часов 1

1 Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната, школьные кружки (клубы).

Режим дня. Правила поведения в школе:
для учащихся и учителей 8

2 Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере, на море. Путешествие во время каникул. Планы на выходные и каникулы 8

3 Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма.

Сайт британской школы 8

4 Планы на ближайшее будущее. Планирование предстоящего вечера, выходных. Путешествие с семьёй. Празднование Mother's Day и Halloween в англоязычных странах 9

5 Празднование Рождества и Нового года (Christmas and New Year) в России и Великобритании. Father Christmas и Ded Moroz 10

6 Общие сведения об Соединённом Королевстве (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы: the Tower of London, the Houses of Parliament, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Sherlock Holmes

Museum, the Science Museum 9

1 Количество часов для всех классов указано без учёта проверочных работ и резервных уроков.

Тематика устного и письменного общения Количество часов

7 Родной край — города России:

Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Владивосток, Казань, Архангельск.

Российские достопримечательности:

Красная площадь, Кремль и т. д. 3

8 Ориентация в незнакомом городе.

Правила вежливого обращения 3

9 Знакомство с London Eye.

Факты об Останкинской башне 3

10 Парки Лондона: Hyde Park, St James's Park, Kensington Gardens, Regent's Park.

Парки родного города 3

11 Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом 3

12 Британские писатели (James M. Barrie, Joanne K. Rowling, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel Defoe, John Tolkien) и их произведения 3

13 Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о посещении русскими школьниками Лондона, культурной программе визита 3

14 Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Рассказ о своей семье. Традиции семьи 6

15 Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Интервью с хозяином домашнего питомца — победителем телевизионного шоу 3

16 Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт, музыка, танцы, кулинария и т. д.). Необычные хобби. Увлечения друзей 3

17 Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий.

Рассказы людей о своих профессиях.

Идеальная работа (в понимании школьника) 8

6 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения Количество часов

1 Информация о себе (имя, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты 3

2 Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком) 3

3 Чудеса природы (Niagara Falls, the Stolby National Park (Krasnoyarsk), the White Cliffs of Dover, the Great Barrier Reef). Российские чудеса природы 3

4 Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье.

Семейный праздник. Описание внешности и характера человека 6

5 Жизнь в городе и в сельской местности.

Дом/квартира. Любимое место в доме 3

6 Праздники в Великобритании (Christmas, New Year, St Valentine's Day, Mother's Day, Pancake Day, Easter, Harvest Festival, Guy Fawkes' Day) и России (New Year, Christmas, Defender of the Motherland Day, International Women's Day, Victory Day, Russia Day, Day of Knowledge, Day of National Unity, City Day). Семейный праздник 10

7 Свободное время: настольные игры; посещение достопримечательностей (Stonehenge), парка аттракционов; поход в зоопарк. Зоопарк и природный парк. Защита животных 6

8 Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день.

Школьные правила.

Школьные истории 6

9 Приём пищи (завтрак, обед, ужин).

Любимые блюда 6

10 Страна изучаемого языка (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland): географическое положение, климат, административные части страны (England, Scotland, Wales, Northern Ireland), столицы (London, Edinburgh, Cardiff, Belfast), флаги, символы (a red rose, a thistle, a daffodil, a shamrock). Традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди:

писатели, учёные, общественные деятели,
музыканты, художники, актёры, спортсмены 21
Тематика устного и письменного общения Количество
Часов 11

Досуг: различные способы проведения досуга
(спорт, фотография, моделирование,
компьютерные игры, танцы, туризм и т. д.).

Чтение книг, различные жанры книг 6

Великие путешественники прошлого (Marco Polo,
Afanasy Nikitin, Christopher Columbus, Ferdinand

Magellan, James Cook); современные путешественники (Dmitry Shparo,
Lubov Sluchevskaya,

Alexandra Tolstoy). Виды путешествий 9

Популярные виды спорта в Великобритании
и России 3

Природа и экология: вода на планете (океаны,
моря, озера, реки); великий исследователь

Жак Кусто и экспедиция его команды на озеро

Байкал; подводный животный мир 9

7 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения Количество
Часов 1

Информация о себе (имя, возраст, характер,
место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в
викторинах и конкурсах);

характер и увлечения друзей 9

Будущее нашей планеты. Природные условия,
население, погода в столицах разных стран
(Россия, англоговорящие страны) 5

3 Выдающиеся люди: знаменитые политики

(Winston Churchill, Andrei Sakharov, Indira
Gandhi, George Washington), известные

писатели и художники (William Shakespeare,
Alexander Pushkin, Leonardo Da Vinci),

изобретатели (Pavel Shilling, Alexander Bell) 2

Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России
2

Истории изобретений средств коммуникации
(телеграф, телефон). Современные средства
коммуникации: компьютер, телефон, факс,
Интернет (электронная почта, скайп) 5

Страны мира и их столицы, национальности/
народы и языки, на которых они говорят 3
Тематика устного и письменного общения Количество
часов

Роль английского языка в современном мире.
Русский язык как язык международного
общения. Выдающиеся люди России и их вклад
в мировую культуру (А. С. Пушкин) 8

Географические и природные условия, население, официальные языки
англоговорящих

стран (Великобритании, США, Канады,
Австралии, Новой Зеландии) и России 2

Путешествия: карта мира, виды транспорта 3

Взаимоотношения в семье, с друзьями
и сверстниками 3

Карта города. Ориентация в городе.

Транспорт 3

Школьная жизнь: учебные предметы, школьная
форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями
и учениками,

между учащимися 6

Школьная жизнь зарубежных сверстников:

типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и
учащимися, школьные

друзья 10

Чтение книг 2

Некоторые проблемы современного подростка:
выбор школьных предметов, карманные деньги,
формирование здорового образа жизни 3

Спорт: любимые виды спорта, места
для занятий спортом 3

Здоровый образ жизни: бесплатные и платные
занятия спортом. Денежные единицы

Великобритании, США, России 5

Здоровый образ жизни: правильное питание,
советы врача, занятия спортом 4

Из истории Олимпийских игр, выдающиеся
спортсмены России (Е. Исинбаева, О. Зайцева,
А. Ермакова, А. Давыдова, Е. Канаева,
А. Ягудин, П. Буре). Всемирные юношеские
игры в Москве. 5

8 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения Количество часов

1 Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.

Шкалы температур

(по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде 4

2 Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи).

Вселенная, галактики. Солнечная система.

Проект: планеты Солнечной системы 4

3 Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях.

Из истории исследования

космоса. Известные учёные и изобретатели

(К. Циолковский, С. Королёв, Г. Галилей),

космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг).

Интервью с астронавтом 6

4 Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана,

цунами, наводнение, засуха, лесные пожары.

Свидетельства очевидцев 3

5 Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных

ситуациях: работа спасателей 3

6 Удивительные природные места в России и

англоговорящих странах: Kingdom of Birds

(New Zealand), Lake District (Great Britain),

Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls

(the USA), Chukotka/Lake Baikal/

St Petersburg/Veliky Novgorod/Derbent/Sochi

(Russia). Информация о мировых «чемпионах»

(самое глубокое место на Земле, самая высокая

точка в мире и т. д.) 3

7 Природа и проблемы экологии. Загрязнение

окружающей среды. Естественная и созданная

человеком среда обитания. Мнение экологов 5

8 Агрессивное воздействие человека на экологию

Земли: глобальное потепление, изменение

климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. 3

9 Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в

доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. 7

9 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения Количество часов

1 Каникулы — время приключений и открытий.

Как и где подросток может провести каникулы 3

2 Трудный выбор подростка: семья или друзья.

Причины недопонимания между детьми

и родителями. Дружба между мальчиками

и девочками. Как стать идеальным другом 8

3 Самостоятельность и независимость в принятии

решений: разные модели поведения, черты

характера. Правила совместного проживания

со сверстниками вдали от родителей 5

Тематика устного и письменного общения Количество часов

4 Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта.

Обмен впечатлениями 2

5 Родная страна. Культурная жизнь столицы:

места проведения досуга — театры (the Bolshoi

Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri

Nikulín's Circus) и др. Заказ билетов в кино 3

6 Молодёжь и искусство: кино и телевидение

в жизни подростка (плюсы и минусы). Как

создать интересный фильм: главная идея,

сюжет, герои и др. 3

7 Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий:

факты из жизни великого путешественника

В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие

по пиратской карте. Происхождение географических названий 8

8 Организованный и самостоятельный туризм:

маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы

путешественнику: поведение в аэропорту,

самолёте; заполнение декларации и других

дорожных документов. Возможности отдыха

молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch”

by James Albridge) 9

9 Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические

и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России.

Знание языков и истории других народов - ключ к взаимопониманию.

Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры

(Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London,

the Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum

in Yasnaya Polyana 4

10 Конфликты между родителями и детьми:

причины, возможные последствия. Изречения

великих людей о конфликтах. Мирное решение

семейных конфликтов (на примере из художественной литературы:

“Charlotte’s Web”

by E. B. White) 8