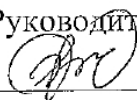


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации муниципального образования
"Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"
МАОУ ООШ п. Грачевка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

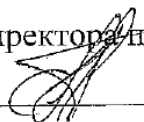


Злаказова С.В.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Полищук М.Г.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Коноваленко М. Н.

Приказ № 71/1 от «30»
августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
(Вариант 8.1)

«Биология»

8 класс

Всего учебных часов – 17

Срок реализации 2023– 2024 учебный год

Злаказова С.В.
учитель биологии

п. Грачевка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана на основании:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 1). под редакцией В.В. Воронковой, «Владос»М., 2010г., допущенной Министерством образования и науки РФ.

Учебного плана МАОУ ООШ п. Грачевка; Положения о рабочей программе по учебному предмету «Биология» МАОУ ООШ п. Грачевка

Рабочая программа составлена на основе **авторской программы** Н.И. Сониной основного общего образования по биологии. 6-9 классы (авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология 5-11 классы / авт.-сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2011).

Особенности преподавания данного учебного предмета Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по программе VIII вида. Низкий уровень развития абстрактного мышления особенно отчетливо проявляется при необходимости установления сложных систем причинно-следственных связей между предметами и явлениями.

ЦЕЛЬ:

формировать четкие представления о признаках сходства и различия между группами (классами) животных; об особенностях внешнего вида, образа жизни, о значении животных в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека; об условиях содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности; учить узнавать изученных животных, устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание).

ЗАДАЧИ:

формировать правильное понимание природных явлений; развивать элементарное мышление; развивать способность к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивать речь с опорой на свою деятельность, воспитывать бережное отношение к природе

Согласно федеральному базисному учебному плану на предмет «Биология» отводится 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

Учебно-методический комплект: - программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой «Владос», М., 2011г., допущенной Министерством образования и науки РФ;

А.И.Никишов, А.В.Теремов. Биология (Животные). Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2004г.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по курсу «Биология», модуль «Естествознания» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции естественно-научного развития и воспитания личности. Н.И. Сониной основного общего образования по биологии. 6-9 классы (авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология 5-11 классы / авт.-сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2011).

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса

Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область – Биология 8 класс

Программа рассчитана на 17 учебных часов в год (0,5 час в неделю). Реализуется программа за счет обязательной части учебного плана. Время урока – 40 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,

- исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.
- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- уметь *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты

окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.

- *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

знать/понимать

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Обучающийся 8 класса научится:

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета;
- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание).

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию Полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проходятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии по разделам программы: «Многообразие форм живой природы», «Развитие жизни на Земле».

Содержание учебного предмета «Биология», 8 класс. (17ч)

Содержание учебного материала.

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общее знакомство

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Практическая работа Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных.

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). *Практические работы*

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде

обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Практические работы. Подкормка зимующих птиц.

Млекопитающие животные

Общие сведения Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока, раздела	Количество часов
1.	Введение. Многообразие животного мира.	1
2.	Значение животных в природе и жизни человека.	1
3.	Беспозвоночные. Общая характеристика беспозвоночных.	1
4.	Насекомые. Общая характеристика насекомых.	1
5.	Позвоночные. Общая характеристика позвоночных.	1
6.	Рыбы. Внешнее строение рыб.	1
7.	Внутреннее строение рыб.	1
8.	Размножение и развитие рыб.	1
9.	Земноводные. Общая характеристика земноводных.	1
10.	Внешнее строение лягушки.	1
11.	Пресмыкающиеся. Общая характеристика пресмыкающихся.	1
12.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1
13.	Птицы. Внешнее строение птиц.	1

14.	Млекопитающие. Общая характеристика млекопитающих.	1
15.	Особенности внутреннего строения млекопитающих.	1
16.	Собака. Кошка.	1
17.	Итоговая контрольная работа	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по биологии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

УМК	
1	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. Биология 5-11 классы / авт.-сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2016г.
2	Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы (авторы:Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова) 2016
3	Учебник: В.Б. Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 8 класс: Учеб.для об-щеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2017.
4	<i>В.Б.Захаров, Н.И Сонин. Многообразие живых организмов. 8 класс Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 8 класс. - М.: Дрофа, 2017</i>
5	Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к уч. Захарова,Сонина «Биология. Многообразие живых организмов . 8 класс» (Н.Б. Огородова, Н.Б. Сысолятина, Н.И. Сонин М:Дрофа,2016) Изд. 5-е,стереотип.
6	Тетрадь для оценки качества знаний к уч.Захарова,Н.И.Сонина «Биология. Многообразие живых организмов. 8 класс» (Семенцова В.Н.,Сивоглазов В.И.;М:Дрофа,2016) Изд. 6-е,стереотип
Методическая литература для учителя	
	Е.Т.Бровкина, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 8 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов» 8 класс. - М.: Дрофа, 2016
Дополнительная литература для учителя и учащихся	
	<i>Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., изд. перераб. и доп./ Глав.ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 2016</i>
Интернет-ресурсы и другие цифровые образовательные источники	
	<i>Мультимедийное приложение к учебнику 8 кл 2011г дрофа, Виртуальные уроки «Кирилл и Мефодия», Биология. 6-11 классы. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), 2016</i>
Оборудование и приборы	
	Комплект таблиц по ботанике и зоологии. Комплект скелетов позвоночных животных.

Набор моделей: «ископаемые животные»; по строению растений; цветков различных семейств; по строению позвоночных животных; по строению беспозвоночных животных.

Комплект карточек: «Циклы развития паразитических червей», «Эволюция растений и животных», «Размножение растений и животных», «Среда обитания живых организмов и насекомых».

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ (15 штук), школьные световые микроскопы.

Набор микропрепаратов по ботанике и зоологии.

АРМ