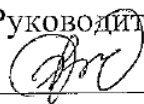


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**"Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"**  
**МАОУ ООШ п. Грачевка**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

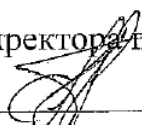


Злаказова С.В.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Полищук М.Г.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Коноваленко М. Н.

Приказ № 71/1 от «30»  
августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Биология»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**7 класс**  
Всего учебных часов – 34  
Срок реализации 2023– 2024 учебный год

**п.Грачевка 2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

**Цель обучения:**развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 7 классе программа призвана дать учащимся основные знания об организме человека и охране его здоровья.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)

2. экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.

3. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними

4. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе  
чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты

### 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и, большей частью, уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности** – индивидуальная.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать:

✓ названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

✓ некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

✓ разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

✓ отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

✓ приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

✓ различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

✓ различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

✓ выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

✓ различать грибы и растения.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1) МАОУ ООШ п.Грачевка на освоение учебного предмета «Биология» в 7 классе отводится 17 учебных часа в год, 0,5 часов в неделю, 34 учебных недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

Учащиеся должны:

• знать правила поведения в природе;  
• понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

• уметь реализовывать теоретические познания на практике;  
• испытывать любовь к природе;  
• проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

• уметь отстаивать свою точку зрения;  
• критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

• уметь слушать и слышать другое мнение.

## 5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий. Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

### Введение (1 ч)

Инструктаж по технике безопасности. Значение растений в природе.

### Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

### Многообразие растительного мира

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

**Покрытосеменные или цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

### **Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### **Однодольные растения**

**Злаки:** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности

**Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные растения** открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Лабораторная работа.** Строение луковицы.

### **Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, дикий паслен, душистый табак.

**Практическая работа** Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. **Практическая работа** по перевалке и пересадке комнатных растений.

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Календарно-тематическое планирование  
Биология**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Часы учебного времени</b>
1	Разнообразие, значение и охрана растений.	1
2	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков. Опыление цветков	1
3	Разнообразие плодов. Размножение растений семенами.	1
4	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Лабораторная работа. Определение всхожести семян	1
5	Виды корней. Корневые системы.	1
6	Значение корня. Взаимодействия корней.	1
7	Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Опыт, демонстрирующий дыхание растений	1
8	Листопад и его значение. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей	1
9	Растение – целостный организм. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания	1
10	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1
11	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание и использование злаков в народном хозяйстве.	1
12	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Строение луковицы. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш	1
13	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Строение клубня картофеля	1
14	Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения.	1
15	Розовоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.	1
16	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1
17	Растения - живой организм. Бактерии. Грибы.  Обобщение по теме «Растения – живой организм»	1

**Методическая литература**

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник 1, М.: ВЛАДОС, 2011 г.

2. Учебник для 7 класса З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Москва «Просвещение» 2012
3. Авторская программа «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.
4. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
5. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.