

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации муниципального образования

"Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ ООШ п. Грачевка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

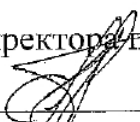


Злаказова С.В.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Полищук М.Г.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кононов М. Н.

Приказ № 71/1 от «30»
августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
7 класс**

Всего учебных часов – 34

Срок реализации 2023– 2024 учебный год

Шаянова Ж.Т.

п.Грачевка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Цели:

- под руководством учителя определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- владение основами самоконтроля, самооценки учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Задачи:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует его умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающегося специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1) МАОУ ООШ п.Грачевка на освоение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 34 учебных часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Повторение. Предложение. Текст. (4 ч)

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста

Состав слова (12 ч)

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи (41 ч)

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст (7 ч)

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением

говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов: Рассказ.Описание.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

Повторение (4 ч)

6. Перечень учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения

УМК для ученика	Русский язык. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2009;
УМК для учителя	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2013. – Сб.1 - 224 с.; Русский язык. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2010;
Дополнительная литература для учителя	Аксенова, А.К. Развитие речи на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : Пособие для учителя / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. - М. : Просвещение, 2002. - 144 с. Зубарева, Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 143 с. Нелипенко, Т.И. Современный урок в коррекционной школе / Т.И. Нелипенко. - Волгоград : Учитель, 2014. - 130 с. Шабалкова, Т.П. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 102 с.

7. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	Повторение. Предложение. Текст.	4
1	Главные и второстепенные члены предложения.	1
2	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
3	Сложное предложение. Тема текста. Сложное предложение с союзами и, а, но .	1
4	Сопоставление простого и сложного предложений. Деловое письмо. Телеграмма.	1
	Состав слова	12
5	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1
6	Приставка. Образование новых слов с помощью приставок.	1
7	Контрольный диктант	1
8	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные в корне.	1
9	Окончание. Связь слов в предложении. Суффикс. Образование новых слов с помощью суффикса.	1
10	Непроизносимые согласные в корне.	1
11	Гласные и согласные в приставках.	1
12	Разделительный твердый знак после приставок. Приставка и предлог.	1
13	Контрольное задание «Состав слова»	1
14	Работа над ошибками.	1
15	Сложные слова.	1
16	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
	Части речи	41
	Имя существительное	8
17	Имя существительное как часть речи. Роль существительных в речи. Грамматические признаки существительных.	1
18	Правописание существительных с шипящей на конце.	1

19	Склонение имен существительных в единственном числе. Ударное и безударное окончание существительных 1 склонения.	1
20	Ударное и безударное окончание существительных 2 и 3 склонения..	1
21	Падежные окончания имен существительных.	1
22	Склонение существительных во множественном числе.	1
23	Р. п. существительных во мн. ч.	1
24	Деловое письмо. Заявление – вид деловой бумаги.	1
	Имя прилагательное	11
25	Имя прилагательное. Грамматические признаки имён прилагательных.	1
26	Правописание родовых окончаний прилагательных ед.ч и мн.ч.	1
27	Согласование прилагательных с существительными.	1
29	Склонение прилагательных в ед. ч.	1
30	Склонение прилагательных м.р. и ср.р. в единственном числе.	1
31	Проверка безударных падежных окончаний прилагательных. Склонение прилагательных ед.числа в ж. р.	1
	Контрольное задание «Имя прилагательное»	1
32	Работа над ошибками.	1
	III четверть	20
	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1
33	Безударные падежные окончания прилагательных во мн.ч.	1
34	Текст. Основная мысль. /описание-повествование/ Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1
	Местоимение	6
35	Местоимение. Значение в речи. Соотнесение местоимения с существительным	1
36	Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	1

37	Число личных местоимений. Склонение и правописание личных местоимений ед.ч.	1
38	Личные местоимения 1-го лица. Правописание местоимений с предлогами.	1
39	Личные местоимения 2-го лица. Употребление местоимений в косвенных падежах.	1
40	Личные местоимения 3-го лица. Деловое письмо. Письмо.	1
	Глагол	16
41	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	1
42	Семантические группы глагола.	1
43	Изменение глагола по временам. Определение времени глаголов.	1
44	Неопределённая форма глагола.	1
45	Изменение глагола по числам.	1
46	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
47	Окончания глаголов прошедшего времени в м.р., ж.р., ср.р. .	1
48	Окончания глаголов прошедшего времени мн.числа.	1
49	Не с глаголами	1
50	Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по лицам (1-ое лицо)	1
51	Контрольное задание «Глагол»	1
	IV четверть	16
53	Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам (2-ое лицо).	1
54	Изменение глаголов по лицам (3-ое лицо).	1
55	Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа.	1
56	Правописание глаголов в 3 –м лице единственного числа.	1
57	Дифференциация слов на -тся, -ца .Дифференциация слов на -тся, -ться.	1
	Предложение	7
58	Простое и сложное предложение. Грамматическая основа предложения.	1
59	Простое предложение с однородными членами.	1
60	Знаки препинания при однородных членах.	1

61	Бессоюзные перечисления однородных членов предложения.	1
62	Сложное предложение. Сложное предложение с союзами –и, -а, -но.	1
63	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
64	Деловое письмо. Объявление.	1
	Повторение	4
65	Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи	1
66	Итоговое за год контрольное задание «Предложение. Части речи. Состав слова»	1
67	Предложение.	1
68	Итоговый урок за год.	1