

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

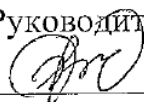
Управление образования администрации муниципального образования

"Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ ООШ п. Грачевка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Злаказова С.В.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Полищук М.Г.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.



Кононов М. Н.

Приказ № 71/1 от «30»
августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 1)
учебного предмета
«Русский язык»
7 класс**

Срок реализации 2023– 2024 учебный год

Полищук М.Г.

п. Грачевка

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (вариант 1) составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2000 г.)

Настоящая адаптированная рабочая программа по Русскому языку для 7 класса детально раскрывает содержание изучаемого курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса. Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Школьникам в 7 классе прививаются навыки делового письма (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

Цель:

максимальное преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовки их к социальной

реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Задачи:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.

- повысить уровень общего развития обучающихся.

- научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

- Развивать нравственные качества обучающихся, способствовать социальной адаптации в плане общего развития.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные коррекционные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с данной программой сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.

- Названия частей речи, их значение.

- Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащиеся должны уметь:

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.

- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

- Различать части речи.

- Писать изложение и сочинение.

- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.

- Пользоваться школьным орфографическим словарем. Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Свянно высказываться устно и письменно.

- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

На освоение учебного предмета «Русский язык» в учебном плане Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) отводится 1 час в неделю из расчета 35 учебных недель в год. Количество учебных часов в год составляет – 35.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. функций языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

Предметные результаты:

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.
- Наиболее распространенные правила написания слов.
- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.

- Пользоваться школьным орфографическим словарем.
- Свянно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.

- Оформлять деловые бумаги. Формы контроля: диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые); контрольные работы, тестирования. Урок, выпадающий на праздничный день 09.05.14, переносится на конец учебного года.

Обучающийся научится:

- Давать определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор существительного, прилагательного, числительного,

местоимения, глагола, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в период 1-7 класс.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи: составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению.

- Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

- Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме, выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

- Использовать приобретенные навыки в практической деятельности при работе со словарями, справочной литературой, оформляя письменный и устный ответы по другим общеобразовательным предметам и в повседневной жизни.

- Грамотно вести беседу, диалог, соблюдая культуру речи.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

Повторение пройденного в 5-6 классах.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложений. Однородные члены предложений.

Состав слова.

Безударные гласные в корне.

Звонкие и глухие согласные в корне.

Непроизносимые согласные в корне.

Гласные и согласные в приставках.

Разделительный твёрдый знак после приставок.

Приставка и предлог.

Сложные слова.

Части речи.

Имя существительное.

Склонение имён существительных в единственном числе.

Склонение имён существительных во множественном числе.

Имя прилагательное.

Склонение имён прилагательных в единственном числе.

Во множественном числе.

Местоимение.

Личные местоимения 1, 2, 3 лица.

Глагол.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

НЕ с глаголами.

Изменение глаголов по лицам.

Предложение. Простое с однородными членами предложения.

Сложное предложение.

Обращение.

Повторение.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Название раздела/темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Повторение пройденного в 5-6 классах	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре.	1
2-3	Предложение.	Проводит синтаксический разбор предложения; находит подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения, ставит к ним вопросы.	2
4-5	Главные и второстепенные члены предложений	Проводит синтаксический разбор предложения; находит подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения, ставит к ним вопросы.	2
6	Однородные члены предложений	Правильно ставит знаки препинания при перечислении без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но	1
7	Состав слова	Находит корень слова, приставку, суффикс, окончание, разбирает слова по составу, образовывает новые однокоренные слова	1
8	Безударные гласные в корне	Правильно пишет безударную гласную в корне слова путём подбора проверочных слов (ударением)	1
9	Звонкие и глухие согласные в корне	Правильно пишет звонкие и глухие согласные в корне слова путём подбора проверочных слов (путём изменения формы слова).	1
10	Непроизносимые согласные в корне	Пишет непроизносимые согласные в корне слова	1

11	Гласные и согласные в приставках	Правильно пишет гласные и согласные в приставках; объясняет правописание.	1
12	Разделительный твёрдый знак после приставок	Пишет разделительный твёрдый знак после приставок пред гласными	1
13	Приставка и предлог	Дифференцирует слитное написание приставок и раздельное написание предлогов.	1
14	Сложные слова	Образовывает сложные слова из данных корней. Находит корни.	1
15	Части речи	Определяет части речи и их признаки.	1
16	Имя существительное	Находит существительное в предложении по вопросам. Доказывает, что эти слова существительные.	1
17	Склонение имён существительных в единственном числе	Определяет склонение имён существительных, доказывает, почему они относятся к этому склонению.	1
18	Склонение имён существительных во множественном числе	Определяет склонение имён существительных, доказывает, почему они относятся к этому склонению.	1
19	Имя прилагательное	Находит прилагательные в тексте, ставит к ним вопросы, определяет каким членом предложения является, подбирает различные прилагательные к существительному	1
20	Склонение имён прилагательных в единственном числе	Склоняет прилагательные мужского, среднего и женского рода.	1
21	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Склоняет прилагательные во множественном числе.	1
22	Местоимение	Находит местоимения в предложении, заменяет существительное местоимением, употребляет местоимения.	1
23	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	Указывает род местоимений и существительных	1

24	Глагол	Определяет общее значение глагола; дифференцирует части речи; образует глаголы от существительных	1
25	Изменение глаголов по временам	Дифференцирует глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени по вопросам и времени действия.	1
26	Изменение глаголов по числам	Определяет число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения.	1
27	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Правильно пишет глаголы прошедшего времени, определяет по вопросам род глаголов прошедшего времени в единственном числе	1
28	НЕ с глаголами	Правильно пишет частицу – не с глаголами во всех видах упражнений	1
29	Изменение глаголов по лицам	Находит в тексте глаголы. Определяет число и лицо глаголов	1
30-31	Предложение. Простое с однородными членами предложения	Строит предложения с однородными членами предложения, находит в предложении однородные сказуемые, подлежащие, второстепенные члены.	2
32-33	Сложное предложение	Распознает сложные предложения, соединяет части сложного предложения подходящими союзами	2
34	Обращение	Выделяет обращения при письме, читает схемы, подбирает примеры к схемам, правильно расставляет знаки препинания, опираясь на схемы.	1
35	Повторение	Комментирует изученные орфограммы.	1
Итого			35

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В учебном процессе учителем используются методические пособия, компьютер, мультимедиа устройства, доска, учебник.

Методическое обеспечение программы

1. Аксенова А.К. Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида. Пособие для

- учителя, допущено Министерством образования Российской Федерации. М. Просвещение, 2002г.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
 3. Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 288с.
 4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2004.
 5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2004.
 6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2004.
 7. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2004.
 8. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
 9. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
 10. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.