

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации муниципального образования

"Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ ООШ п. Грачевка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Злаказова С.В.

**Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Полинук М.Г.

**Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.**



Коневаленко М. Н.

**Приказ № 71/1 от «30»
августа 2023 г.**

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
для обучающихся с умственной отсталостью
(Вариант 8.2)
8 класс**

Всего учебных часов – 68

Срок реализации 2023– 2024 учебный год

п.Грачевка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Технологии» для учащегося 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по направлению «Технология», рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации и авторской программы по «Технологии» В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев. М.: «Просвещение», 2016 год.

Обязательный минимум содержания образовательной программы изучается в рамках направления «Технология».

Рабочая программа даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Уроки технологии в 9 классе предполагают целенаправленное самосовершенствование учащихся в дальнейшей трудовой деятельности, способствуют их профессиональной ориентации, поисковой деятельности, развивают интерес к технике, дизайну, декору, формируют художественно-эстетический вкус, творческие навыки.

Цель программы

- ориентирование на повышение уровня познавательной активности учащихся;
- развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- формирование у них необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирование и создания продуктов труда, ведение домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережности, аккуратности, целеустремлённости;
- уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии»**, Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора,

моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении

механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Учебном плане Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МАОУ ООШ п.Грачевка на освоение учебного предмета «Профильный труд» в 9 классе отводится 68 учебных часа в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Изучение предметной области «Профильный труд» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Профильный труд» должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств;
- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов
- информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

5. Содержание учебного предмета

1. Водное занятие

Задачи обучения в 9 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда. Правила противопожарной безопасности. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Хранение инструментов и уход за ними. Экономное расходование материалов

2. Художественная отделка столярного изделия

Изделия. Шкатулка. Коробка шахмат.

Теоретические сведения. Виды художественной отделки столярных изделий. Эстетические требования к изделию. Особенности отделки изделия в технике геометрической резьбы. Материал для геометрической резьбы. Цвет, текстура разных древесных пород. Шкатулка: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Выпиливание и изготовление деталей шкатулки по заданным размерам. Соединение деталей шкатулки на клею и при помощи петель. Перевод композиции при помощи шаблона на поверхность шкатулки. Резание композиции. Прозрачная отделка шкатулки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подставки для ножей.

3. Мебельное производство

Изделия. Стул.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. (Дополнительно - гладилка).

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Самостоятельная работа

Изделие. Ручка для молотка, деталь цилиндрического сечения, толкушка, нож-косяк

4. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.

Объект отделки геометрической резьбой. Стул.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и /гистовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками. Эстетические требования к изделию. Особенности отделки изделия в технике геометрической резьбы. Материал для геометрической резьбы.

Практические работы. Перевод орнамента геометрической резьбы на ножки стула. Резание орнамента. Прозрачная отделка стула.

5. Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Элементы оконного блока

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объекты работы. Столярные верстаки, парты.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покособленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы

Самостоятельная работа

Изделие. Скалка

6. Мебельное производство

Изоляционные и смазочные материалы

Объекты работы. Столярные верстаки,

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Экскурсия. Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели

Изделия. Школьная мебель.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

Практические работы. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Кровельные и облицовочные материалы

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов.

Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.

Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Фанера и древесные плиты

Теоретические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда.

Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

7. Практическое повторение

Изделие: подсвечник.

Контрольная работа

Изделия. Скалка, соединение УС-3, соединение УЯ.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов по плану	Основные виды деятельности обучающегося
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
	Художественная отделка столярных изделий		
2-3	Виды художественной отделки столярных изделий.	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
4-5	Изготовление шкатулки	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
6-7	Инструменты для художественной отделки изделия	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
8-9	Азбука геометрической резьбы.	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
10-	Геометрический орнамент	2	Упражнения, лабораторно-практические,

11			учебно- практические работы
12-13	Отделка шкатулки геометрической резьбой	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
14-15	Отделка шкатулки лаком	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
16-17	Основы пожарной безопасности.	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
18-19	Практическое повторение (изготовление подставки для ножей)	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
	Мебельное производство		
20-21	Виды мебели.	2	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы
22-23	Детали и элементы столярных изделий.	2	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы
24-25	Теска древесины	2	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы
26-27	Теска бревен	2	Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы
28-29	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
30-31	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. Самостоятельная работа	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности		
32-33	Шпон. Технология облицовки поверхности шпоном.	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
34-35	Облицовочные пленочный и листовой материалы. Облицовка пленкой	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
36-37	Разработка орнамента геометрической резьбы для ножек. Пробное выполнение геометрического орнамента.	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
38-41	Изготовление шаблона геометрического орнамента. Нанесение орнамента на ножки.	4	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
42-43	Резание геометрического орнамента на ножках. Сборка и прозрачная отделка стула.	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
	Мебельная фурнитура и		

	крепежные изделия		
44-45	Фурнитура для неподвижных соединений	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
46-47	Фурнитура для подвижных соединений. Фурнитура для открывания дверей	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
48-49	Замки. Петли.	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
50-51	Элементы оконного блока. Столярные и плотничные ремонтные работы	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
52-53	Самостоятельная работа	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
	Мебельное производство		
54-55	Изоляционные и смазочные материалы	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
56-57	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства Изготовление секционной мебели	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
58-59	Кровельные и облицовочные материалы. Фанера и древесные плиты	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
60-61	Настилка линолеума	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
62-63	Трудовое законодательство	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
	Практическое повторение		
64-65	Знакомство с изделием (подсвечник) Изготовление деталей подсвечника	2	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
66-68	Разметка и сверление мест соединения. «Сухая» сборка. Отделка подсвечника геометрической резьбой	3	Упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы
	ИТОГО	68	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012.

Профессионально-трудовое обучение: столярное дело

- А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело. Учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010

- Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной школе VIII вида. Учебное пособие. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010
- В.М. Быстров. Методическая система эстетического воспитания учащихся на уроках технологии. Череповец, 2006

Для учителя

- Столярное дело 7-9 класс. Б. А. Журавлёв М., «Просвещение» 1989г.
- Технология 7 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. Москва. Издательский центр «Вента-Граф»- 2011 год.

Для учащегося:

- «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, состав. С.Л.Мирского, Б.А.Журавлёва Сборник 2. - М., 2011.
- Трудовое обучение 5-9 классы «Столярное дело» Развернутое тематическое планирование. Составитель О.В. Павлова Волгоград. Издательство «Учитель»-2011 год.
- С. Л. Мирский «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении».
- Э.В. Рихвк Обработка древесины в школьных мастерских. –М: 1984.
- А.В. Чурахин 22 урока геометрической резьбы по дереву. - Санкт-Петербург 2003.
- А.Н. Перелетов Столярное дело 10-11 классы. Издательство «Владос» М.2003г.