

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

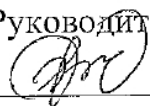
**Управление образования администрации муниципального образования**

**"Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"**

**МАОУ ООШ п. Грачевка**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО

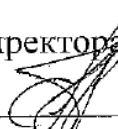


Злаказова С.В.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Полинук М.Г.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Коневатенко М. Н.

Приказ № 71/1 от «30»  
августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмет  
(Вариант 8.1)**

**«История Отечества»**

**9 класс**

Всего учебных часов – 17

Срок реализации 2023– 2024 учебный год

п..Грачевка 2023 год

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), рабочей программы «История Отечества», 7-9 классы, автор: И.М. Бгажнокова, М.: Просвещение; АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

9 класс - «История Отечества», 7 класс : учебник для ОО, реализующих АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.-5-е изд. – М.: «Просвещение»;

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество».

Число учебных часов за год обучения по предмету составляет:

В 9 классе согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на предмет отведено 17 часов (0,5 часа в неделю) для изучения в классе.

## **9 класс**

### **Личностные результаты**

- работать с картой;
- высказывать своё отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событием;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

### **Достаточный уровень:**

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - начала революции;
  - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
  - начала гражданской войны и интервенции;
  - введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
  - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
  - причины неудач Красной армии в начальный период войны;

- меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев тыла;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву. Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.):
- ориентироваться в:
  - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
  - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
  - причинах холодной войны и гонки вооружений;
  - положении СССР на международной арене;
  - объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
  - объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
  - знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

**Минимальный уровень:** аналогичные требования с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

## Содержание учебного предмета «История Отечества»

### 9 класс

#### Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война

##### Тема 1. Великая российская революция: февраль.

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

##### Тема 2. Великая российская революция: октябрь.

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..

##### Тема 3. Установление советской власти.

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

##### Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.

Причины Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.

Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

**СЛОВАРЬ:** Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

#### Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы

##### Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

##### Тема 2. Новая экономическая политика (нэп)

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

##### Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально- государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

**СЛОВАРЬ:** социализм, советская власть, СССР, нэп.

##### Тема 4. Индустриализация в СССР

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

##### Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

**СЛОВАРЬ:** фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

### **Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.**

#### **Тема 1. Накануне Великой отечественной войны**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг.

Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

#### **Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)**

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

#### **Тема3. Все для фронта, все для победы!**

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.

#### **Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг)**

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее

последствия.

**СЛОВАРЬ:** блокада, осадное положение, резервы.

### **Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)**

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

**СЛОВАРЬ:** эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

блокада, переселение, концентрационный лагерь.

коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

### **Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.**

#### **Тема 1. СССР после войны**

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

#### **Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг)**

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

#### **Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.**

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

#### **Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг.**

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

#### **Тема 5. Россия в начале 21 –ого в.**

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») суказанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

**История Отечества 9 класс 17 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов (в классе)</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
1	<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война</b>	<b>4</b>	Определять место исторических событий во времени, раскрывать значение терминов история, век, исторический источник	Закрепление основных понятий урока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;</li> <li>● воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> <li>● формирование</li> </ul>

					экологически сообразного поведения;
2	<b>Глава 2. . Советское государство в 1920-1930-е годы</b>	4	Определять место исторических событий во времени, раскрывать значение терминов история, век, исторический источник	Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).  Закрепление основных понятий урока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки –путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> <li>● воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</li> <li>● воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс и т.д.);</li> </ul>



			<p>Чтение (комментированное, фрагментарное, самостоятельное), словарная работа, пересказ, беседа Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Комментированное чтение, просмотр иллюстраций.</p>	<p>заданий из пособия для учащихся. Беседа, самопроверка усвоения нового материала. Рисунок, вопросы и задания.</p>	<p>поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки –путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</li> </ul> </p>
--	--	--	---	---	--

4	<p><b>Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.</b></p>	4	<p>Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания</p> <p>Чтение (комментированное, фрагментарное, самостоятельное), словарная работа, пересказ, беседа.</p>	<p>Выборочный пересказ текста (по заданию учителя).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● инициирование обсуждения социальнозначимой информации,высказывания обучающимися своегомнения по её поводу,выработки своего к ней отношения;</li> <li>● организация групповой работы илиработы в парах с цельювоспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаиваниясобственной точкизрения в корректнойформе;</li> <li>● инициирование иподдержка исследовательской деятельности в формеиндивидуальных игрупповых проектов, чтодает возможностьприобрести навыкисамостоятельного решения теоретическойпроблемы, генерирования иоформления собственных идей,уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
---	--	---	--	---	--

