

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Управление образования администрации муниципального образования**

**"Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"**

**МАОУ ООШ п. Грачевка**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



Злаказова С.В.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР



Полинтук М.Г.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Коноваленко М. Н.

Приказ № 71/1 от «30»  
августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмет  
(Вариант 8.1)**

**«Основы социальной жизни»**

**9 класс**

Всего учебных часов – 17

Срок реализации 2023– 2024 учебный год

п..Грачевка 2023 год

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни»** для учащегося индивидуального обучения 9 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе программы Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год; Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

**Программа составлена на основе следующих НПА:**

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;

Программа учитывает психофизические особенности обучающегося, в связи с этим **рекомендовано:** чередовать фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, вести учет объема и темпа работы, снижение требований к объему домашних заданий.

**УМК:**

«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - (Коррекционная педагогика).

Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2015).

**Цели:**

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

**Задачи:**

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребёнка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений;

- Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- Практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;

- Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств личности.

**Место предмета в учебном плане:** 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Планируемые личностные результаты:**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

### **Планируемые предметные результаты:**

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.)
2. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, лекарства и др., соблюдая правила безопасности.
3. Представления об окружающих людях: профессиональные роли – учитель, врач, повар, продавец, водитель и др.; социальные роли – пассажир, покупатель, пешеход и др.
4. Умение соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.
6. Представления о правах, обязанностях и др.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Основам социальной жизни» на конец школьного обучения**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание основных правил ухода за больным;
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

#### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

### 3.Содержание программы

#### **Личная гигиена и здоровье.**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

#### **Охрана здоровья.**

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

#### **Жилище**

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской

местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

**4.Календарно-тематический план изучения предмета «основы социальной жизни»**

№ п/п	Содержание программного материала.	Кол-во часов	Дата по факту	Планируемые результаты (предметные)	Коррекционная работа.	Основные термины и понятия.	Оборудование	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
								Личностные БУД	Познавательные БУД	Коммуникативные БУД	Регулятивные БУД
1.	ЗОЖ. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя и наркотических веществ.	1		Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	Развитие высших психических функций.	Личная гигиена.	Презентация.	Овладение начальными навыками адаптации динамично изменяющейся развивающегося мира. Навыки адаптации.	Испытывает потребность в новых знаниях.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выйти из-за парты и т. д.).	Принятие ребенком общепринятых правил и требований.
2	Значение опрятного вида человека. Мода. Стиль в одежде. Внешний вид молодых людей.	1		Познакомить учащихся с понятием мода, с понятием стиль. Рассказать каким должен быть внешний	Совершенствование связной речи.	.Мода, стиль.	Видеозаписи.	Проявляет собственные чувства. Обращаться за помощью и	Слушает внимательно учителя.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Формирование учебного поведения.

				вид молодых людей.				принимать помощь.			
3	Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор в соответствии с индивидуальными особенностями.	1		Познакомить учащихся, как необходимо выбирать одежду, в соответствии с индивидуальными особенностями.	Совершенствование связной речи.	Индивидуальные особенности.	Таблицы, плакаты.	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью школьного имущества.	Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя.	Подражать действиям, выполняемым педагогом.	Формирование учебного поведения.
4.	Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара.	1		Познакомить учащихся с понятием «специализированный магазин», правилами обмена и возврата товара.	Совершенствование связной речи.	Специализированный магазин.	Видеозаписи.	Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь.	Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя.	Способность удерживать внимание на выполнении заданий в течение 3-4 мин.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
5.	Предприятия бытового обслуживания.	1		Знакомить учащихся с предприятиями бытового обслуживания, знакомить с понятиями «прачечная», «прейскурант».	Развитие речи, владение техникой речи.	Прачечная, прейскурант.	Таблицы, плакаты.	Воспитание нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности,	Слушает внимательно учителя.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Формирование учебного поведения.

								ответственности, элементарной самостоятельности.			
6	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	1		Познакомить учащихся, как можно вывести пятна в домашних условиях, знакомить с видами пятновыводителей.	Развитие речи, владение техникой речи.	Пятновыводитель.	Таблицы, плакаты.	Охотно участвует в совместной деятельности.	Проявляет интерес к выполняемым заданиям.	Принимать цели и производительно включаться в деятельность.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
7.	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине. Гарантийный срок.	1		Познакомить учащихся с различными видами обуви, как правильно приобрести обувь в магазине. Выяснить, что такое «гарантийный срок».	Развитие речи, владение техникой речи.	Виды обуви, гарантийный срок.	Презентация.	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями.	Активно включается в совместную деятельность ученика и учителя.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.
8	Предприятия бытового обслуживания.	1		Познакомить учащихся с предприятиями	Развитие высших психическ	Предприятие бытового обслуживания.	Видео записи.	Проявлять интерес к получаем	Активно включат	Умение выполнять	Формирование учебного поведения.



	Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви в ремонт. Правила приёма и выдачи обуви.			бытового обслуживания, выяснить, как выполняется ремонт обуви. Знать, что такое «прейскурант».	их функций.			ым знаниям. Воспитание потребности соблюдения основ личной гигиены и здорового образа жизни.	ться в совместную деятельность ученика и учителя.	действию по образцу и по подражанию.	
9	Российская семья. Условия создания семьи.	1		Познакомить учащихся с понятием «российская семья». Выяснить условия создания семьи.	Развитие речи, владение техникой речи.	Семья.	Таблицы, плакаты.	Развитие вербального и невербального общения.	Проявляет интерес к выполняемым заданиям.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Формирование учебного поведения.
10.	Основы семейных отношений.	1		Познакомить детей с основами семейных отношений.	Совершенствование связной речи.	Семейные отношения.	Видеозаписи.	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями.	Проявляет интерес к выполняемым заданиям.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.
11	Правила приёма гостей. Поведение в гостях.	1		Познакомить учащихся с правилами	Совершенствование связной	Прием гостей.	Презентация.	Проявлять интерес к объектам,	Испытывает потребность	Принимать цели и	Принятие ребенком системы

				приема гостей и с правилами поведения в гостях.	речи.			созданным человеком . проявлять собственные чувства, желания.	ость в новых знаниях .	производительно включаться в деятельность.	общепринятых правил и требований.
12.	Упражнения в планировании бюджета семьи.	1		Упражняться в планировании бюджета семьи.	Развитие речи, владение техникой речи.	Бюджет.	Видеозаписи.	Проявлять интерес к получаемым знаниям. Воспитание потребности соблюдения основ личной гигиены и здорового образа жизни.	Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя .	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Формирование учебного поведения.
13	Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.	1		Учить учащихся составлять меню праздничного стола.	Развитие речи, владение техникой речи.	Меню.	Видеозаписи.	Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь.	Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя .	Способность удерживать внимание на выполнении заданий	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

14	Блюда национальных кухонь.	1		Знакомить с блюдами национальных кухонь.	Развитие речи, владение техникой речи.	Национальная кухня.	Презентация.	Охотно участвует в совместной деятельности.	Проявляет интерес к выполняемым заданиям.	Принимать цели и производительно включаться в деятельность.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
15	Диета. Виды диет. Диетическое питание.	1		Знакомить с понятиями «диета», видами диет, а также с понятием «диетическое питание».	Развитие речи, владение техникой речи.	Диета, «диетическое питание».	Презентация.	Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь.	Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя.	Способность удерживать внимание на выполнении заданий в течение 3-4 мин.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
16	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода	1		Знакомить с понятием «комнатные растения», их видами и особенностями ухода за комнатными растениями.	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.	Комнатные растения.	Презентация.	Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь.	Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя.	Способность удерживать внимание на выполнении заданий в течение 3-4 мин.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
17	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Виды	1		Учить детей ухаживать за мебелью, знать виды покрытия	Развитие высших психических	Мебель.	Таблицы, плакаты.	Охотно участвует в совместно	Активно включаться в	Принимать цели и производительно	Формирование учебного поведения.

мебели, назначение. Уход за мебелью.			мебели. Знакомить с назначением мебели и ее видами.	функций.			й деятельно сти.	совмест ную деятель ность ученика и учителя	льно включа ться в деятель ность.	
---	--	--	--	----------	--	--	------------------------	---	---	--

## **5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» - 9 КЛАСС**

### ***Критерии оценки при опросе:***

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

### ***При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:***

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

### **Методическая литература для учителя**

«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. -(Коррекционная педагогика),  
Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),  
С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),  
В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013),  
Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.

### **Перечень оборудования кабинета ОСЖ:**

1. Электроплита
- 2.Микроволновая печь
- 3.Миксер
- 4.Холодильник
5. Чайник электрический
6. Кастрюли
7. Сковороды
8. Дуршлаг
9. Тёрки
10. Разделочные доски
11. Посуда чайная, столовая, кухонная
12. Столовые приборы
13. Мясорубка
14. Гладильная доска
15. Утюг электрический
- 16.Зеркало
- 17.Аптечка с медикаментами

- 18. Часы настенные
- 19. Фартуки
- 20. Плакаты по ОСЖ

**Образцы и средства:**

- кремы, лосьоны, духи, зубные пасты, зубные щётки, шампуни, расчески, дезодоранты, средства защиты кожи (перчатки, защитные кремы) губки, мочалки, мыло;
- щетки одежные, пуговицы, нитки, наборы игл, ножницы, крючки, кнопки, синтетические моющие средства;
- моющие и чистящие средства, вазы для цветов;
- весы, образцы круп, ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров;
- куклы пластмассовые, комплект одежды для новорожденного;
- телефонный аппарат, бланки почтовых и телеграфных отправок, упаковочный материал для бандеролей, посылок, наборы знаков почтовых отправок (конверты, открытки, почтовые карточки);
- аптечка, термометр, грелка, памперсы детские.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://dictionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>.