

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**


**Управление образования администрации муниципального образования**

**"Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"**

**МАОУ ООШ п. Грачевка**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



Злаказова С.В.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

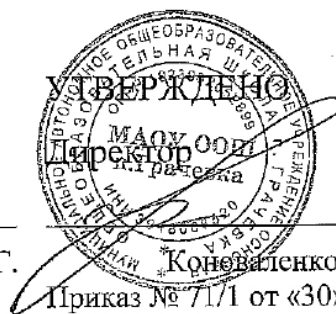


Полинчук М.Г.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Коноваленко М. Н.

Приказ № 71/1 от «30»  
августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмет  
(Вариант 8.1)**

**«Профильный труд»**

**9 класс**

Всего учебных часов – 68

Срок реализации 2023– 2024 учебный год

п..Грачевка 2023 год

## 1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Профильный труд» («Художественный труд») составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение к Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в том числе на выполнение самостоятельных работ 4 часа.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям образовательной программы.

Рабочая программа включает в себя содержание, предусмотренные АООП ОО у/о (вариант 1) по предмету «Профильный труд» («Художественный труд»).

В программе предусмотрена индивидуальная работа с обучающимися, имеющими особенности здоровья.

Цель рабочей программы – достижение доступного обязательного минимума общетрудовых знаний и умений для продолжения образования в 9 классе.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- сформировать представление о сенсорных эталонах цвета, формы и величины;
- развивать тактильную чувствительность руки, мелкой моторики;
- развивать чувственно-двигательную координацию;
- активизировать и обогащать словарный запас;
- развивать творческие способности учащихся;
- вырабатывать положительную мотивацию к трудовой деятельности;

На уроках трудового обучения учащиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения. При изготовлении изделий и выполнении практических работ обучающиеся овладевают общетрудовыми умениями и навыками, знаниями о различных материалах и способах их обработки, реализуются задачи воспитания у детей любви и привычки к разнообразным видам трудовой деятельности. В результате овладения данной программой выпускники школы должны быть социализированы, иметь трудовые навыки и быть подготовленными для последующего возможного трудоустройства.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Занятия по трудовому обучению направлены на сокращение разрыва в общетрудовом развитии детей с нарушениями интеллекта и их сверстников с интеллектуальной нормой. Для этого постоянное повторение изученного материала на уроках сочетается с пропедевтикой новых знаний, требуется постоянный контроль и конкретная помощь учителя, дополнительное объяснение и показ способов и приёмов работы, в большом количестве проводятся тренировочные упражнения во время усвоения нового материала.

**Формы организации обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы урока:** пассивные, активные.

- словесные (рассказ, объяснение, беседа),
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр),
- практические (упражнения, карточки, тесты, изготовление изделий).

**Технологии обучения:** разноуровневое и дифференцированное обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Средства проверки и оценки результата:** четвертные самостоятельные работы, административное тестирование.

## 2 Учебно-тематическое планирование

### 9 класс

Рабочая программа для обучающихся 9 класса рассчитана на 68 часов.  
Количество часов в неделю – 2 часа.

№	Перечень разделов	Количество часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Декоративная обработка материалов: бумага и картон	12	3	7	2	-
2	Декоративная обработка текстильного лоскута	8	-	-	4	4
3	Комплексные работы в технике «аппликация из вязаного шнура»	4	-	-	-	4
4	Комплексные работы в технике «изонить»	44	13	9	14	8
	Итого	68	16	16	20	16

### **3 Содержание тем учебного предмета**

#### **Декоративная обработка материалов: бумага и картон**

Подготовка рабочего места. Санитарно-гигиенические требования. Подготовка материалов и инструментов. Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги. Свойства бумаги. Контроль деталей с помощью шаблонов. Резание бумаги и соединение деталей с помощью клея. Цветовое сочетание – важный компонент в оформлении изделий. Тёплые и холодные цвета. Основные и дополнительные цвета. Оригами – искусство превращения простого листа бумаги в игрушку. Приёмы деления прямоугольного листа бумаги на равные части сгибанием. Правила складывания оригами.

Практические работы. Организация рабочего места. Резание бумаги по прямым и закруглённым линиям. Изготовление фигур по шаблонам. Составление геометрического узора из геометрических фигур. Изготовление панно в технике «аппликация», «квиллинг».

#### **Декоративная обработка текстильного лоскута**

Хлопчатобумажные ткани. Назначение хлопчатобумажных тканей. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Организация рабочего места. Подготовка материалов и инструментов. Ручные швы: сметочный, «через край», «обметочный». Техника безопасности при работе с ножницами и иглой. Приёмы изготовления игрушек.

Практические работы. Выполнение ручных швов по заданному рисунку. Изготовление плоскостной и объёмной мягкой игрушки.

#### **Комплексные работы в технике «аппликация из вязаного шнура»**

Материалы и инструменты для работы в технике «аппликация из вязаного шнура». Приёмы безопасной работы вязальным крючком. Приёмы выполнения вязаного шнура, определение необходимой длины верёвочки, способы наклеивания верёвочки на картон.

Практические работы. Изготовление аппликации: вязание шнура крючком и нитью необходимой длины, наклеивание шнура по рисунку.

#### **Комплексные работы в технике «изонить»**

Материалы и инструменты для работы в технике «изонить». Приёмы безопасной работы иглой, ножницами и шилом. Приёмы заполнения нитью окружностей и углов рисунка.

Практические работы. Изготовление панно по различной тематике: пробивание шилом отверстий в картоне, работа иглой и нитью.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Уметь узнавать и различать техники «изонить», «аппликация из бумаги», «квиллинг», «текстильный лоскут», «аппликация из вязаного шнура»;
- Знать основные материалы, применяемые при выполнении изделий в данных техниках;
- Знать названия инструментов (ножницы, шило, игла), владеть основными приёмами работы инструментами, соблюдая технику безопасности;
- Самостоятельно выполнять подготовку рабочего места;
- Ориентироваться в задании по образцу;
- Резать бумагу по прямым и закруглённым линиям;
- Делить прямоугольный лист бумаги на равные части сгибанием;
- Переводить рисунок на цветную бумагу;
- Вырезать детали аппликации и наклеивать их в соответствии с тематическим рисунком;
- Подбирать гармоничные цвета при выполнении аппликации;
- Давать устный отчёт о плане предстоящей и выполненной работы;
- Подбирать лоскуты для изделий;
- Выполнять разметку с помощью шаблона на бумаге и на ткани;
- Работать по предметной технологической карте;
- Оценивать качество работы в сравнении с образцом;
- Выполнять ручные швы (стачной, через край, вперед иголку, обметочный);
- Знать название цвета и геометрических фигур.
- Правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, иглой, шилом.
- Приёмы соединения деталей из бумаги с помощью клея.
- Лицевую и изнаночную стороны ткани.
- Правила нанесения клея.
- Выполнять основные схемы в технике «изонить»: заполнение угла, заполнение окружности нитью;
- Выполнять основные элементы квиллинга;
- Уметь узнавать и различать техники «изонить», «аппликация из бумаги», «квиллинг»;
- Знать основные материалы, применяемые при выполнении изделий в данных техниках;
- Знать названия инструментов (ножницы, шило, игла), владеть основными приёмами работы инструментами, соблюдая технику безопасности;
- Самостоятельно выполнять подготовку рабочего места;
- Ориентироваться в задании по образцу *с помощью учителя*;
- Резать бумагу по прямым линиям;
- Делить прямоугольный лист бумаги на равные части сгибанием;
- Оценивать качество работы в сравнении с образцом *с помощью учителя*;
- Выполнять ручные швы (стачной);
- Знать название цвета и геометрических фигур.
- Правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, иглой, шилом.
- Правила нанесения клея.
- Выполнять простейшие схемы в технике «изонить»;

-Выполнять один элемент квиллинга;

### **Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий:**

#### Личностные учебные действия:

- спокойное нахождение обучению в среде сверстников, к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

#### Коммуникативные учебные действия:

- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сигнализирование учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

#### Регулятивные учебные действия:

- выполнение задания:  
в течение определенного периода,  
от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- пользоваться знаками, символами, пиктограммами.

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «Профильный труд» («Художественный труд»)

№	Дата		Тема урока	Содержание урока			Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Коррекционная работа	Практические работы		
<b>І четверть ( 16 часов)</b>								
<b>Декоративная обработка материалов: бумага и картон (3 ч)</b>								
1			Вводное. Организация рабочего места на уроке трудового обучения (1 ч).	Подготовка рабочего места. Соблюдение техники безопасности на своём рабочем месте. Инструменты и материалы, их хранение. ТБ при работе ножницами, иглой, шилом.	Коррекция и развитие зрительного восприятия при подготовке рабочего места	Упражнения в подготовке рабочего места. Упражнения в обводке шаблонов геометрических фигур и их вырезании.	Стартовый	Шаблоны, карандаш, бумага.
2 3			Аппликации из геометрических фигур (2 ч)	Составление плана работы. Правила наклеивания деталей в аппликации. Размещение деталей аппликации на листе бумаги. Применение дополнительных материалов.	Коррекция и развитие памяти при выполнении упражнения «Цепочка»	Упражнения в обводке шаблонов геометрических фигур разного размера и вырезании деталей. Выполнение аппликаций «Робот»	Текущий	Картон, цветная бумага, клей, шаблоны.
<b>Комплексные работы в технике «изонить» (13 ч)</b>								
4 5			Подготовительные работы (2 ч)	Материалы и инструменты. ТБ при работе иглой, шилом и ножницами. Приёмы работы в технике «изонить».	Коррекция и развитие мелкой моторики рук при выполнении	Выполнение упражнений по образцу. Выполнение закладок для книг с геометрическим или	Текущий	Картон, нитки, игла, шило, ножницы.



					ручных стежков по рисунку	цветочным орнаментом.		
6 7 8 9 10 11 12 13 14			Изготовление панно (9 ч)	Составление плана работы. ТБ при работе иглой, ножницами, шилом.	Коррекция и развитие мелкой моторики рук при выполнении ручных стежков по рисунку	Выполнение панно «Комнатные цветы» (9 кл), «Луговые цветы» (6-8 кл)	Текущий	Картон, нитки, игла, шило, ножницы.
15 16			Самостоятельная работа (2 часа)	Зачет по ТБ. Тестирование.	Коррекция и развитие личностных качеств (самоконтроля) при выполнении самостоятельно й работы	Выполнение приёмов работы по схеме: заполнение угла, заполнение овала.	Рубежный	Картон, нитки, игла, шило, ножницы.
<b>II четверть (16 ч)</b>								
<b>Декоративная обработка материалов: бумага и картон (3 ч)</b>								
17 18 19			Аппликации с применением элементов квиллинга (3 часа)	Составление плана работы. Правила наклеивания деталей в аппликации. Размещение деталей аппликации на листе бумаги. Элементы квиллинга. Применение дополнительных материалов.	Коррекция и развитие мелкой моторики рук при выполнении накручивания бумажной полоски на карандаш	Упражнения в выполнении основных элементов квиллинга.  Выполнение аппликаций «Ваза», «Кисть рябины».	Текущий	
<b>Комплексные работы в технике «изонить» (9 ч)</b>								
20 21 22			Изготовление панно (9 ч)	Составление плана работы. ТБ при работе иглой, ножницами, шилом.	Коррекция и развитие мелкой	Выполнение панно «Дед Мороз» (8-9 кл, ) «Снеговик» (6-7 кл).	Текущий	Картон, нитки, игла, шило, ножницы.

23 24 25 26 27 28					моторики рук при выполнении ручных стежков по рисунку			
<b>Декоративная обработка материалов: бумага и картон (4 ч)</b>								
29 30			Аппликации из геометрических фигур (2 ч)	Составление плана работы. Правила наклеивания деталей в аппликации. Размещение деталей аппликации на листе бумаги. Применение дополнительных материалов.	Коррекция и развитие памяти при выполнении упражнения «Цепочка»	Упражнения в обводке шаблонов деталей различных форм и вырезании деталей. Выполнение аппликаций «Лесные жители»	Текущий	Картон, цветная бумага, клей, шаблоны.
31 32			Самостоятельная работа (2 ч)	ТБ при работе с ножницами.	Коррекция и развитие личностных качеств (самоконтроля) при выполнении самостоятельной работы	Выполнение аппликации.	Рубежный	Цветная бумага, шаблоны, картон, ножницы.
<b>III четверть (20 ч)</b>								
<b>Декоративная обработка текстильного лоскута (4 ч)</b>								
33 34 35 36			Изготовление салфетки «Мир природы» (4 ч)	Ручные швы «сметочный», «через край», «назад иголку», «обметочный». ТБ при работе ножницами и иглой.	Коррекция и развитие мелкой моторики рук при выполнении ручных стежков	Упражнения в выполнении ручных швов. Выполнение сметочного шва, «через край», «назад иголку», обметочного шва по	Текущий	Ткань, нитки, игла, ножницы.

						заданному рисунку.		
<b>Декоративная обработка материалов: бумага и картон (2 ч)</b>								
37 38		Аппликации серии «Насекомые» (2 ч)	Составление плана работы. Правила наклеивания деталей в аппликации. Размещение деталей аппликации на листе бумаги. Применение дополнительных материалов.	Коррекция и развитие памяти при выполнении упражнения «Цепочка»	Упражнения в обводке шаблонов и вырезании деталей. Выполнение аппликаций «Стрекоза», «Гусеница».	Текущий	Картон, цветная бумага, клей, шаблоны.	
<b>Комплексные работы в технике «изонить» (14 ч)</b>								
39 40 41 42 43 44 45		Изготовление панно «Открытка маме» (7 ч)	Материалы и инструменты. ТБ при работе иглой, шилом и ножницами. Приёмы работы в технике «изонить».	Коррекция и развитие мелкой моторики рук при выполнении ручных стежков по рисунку	Пробивание шилом отверстий в картоне по рисунку. Заполнение элементов «Сердечки» нитью. Выполнение рамки. Оформление открытки.	Текущий	Картон, нитки, игла, шило, ножницы.	
46 47 48 49 50		Изготовление панно «Камчатский краб» (5 ч)	Материалы и инструменты. ТБ при работе иглой, шилом и ножницами. Приёмы работы в технике «изонить».	Коррекция и развитие мелкой моторики рук при выполнении ручных стежков по рисунку	Пробивание шилом отверстий в картоне по рисунку. Заполнение элементов: голова, туловище, клешни нитью.	Текущий	Картон, нитки, игла, шило, ножницы.	
51 52		Самостоятельная работа (2 ч)			Выполнение рамки в технике «изонить» для панно.	Рубежный	Картон, нитки, игла, шило, ножницы.	
<b>IV четверть (16 ч)</b>								
<b>Декоративная обработка текстильного лоскута (4 ч)</b>								
53		Изготовление	Материалы и инструменты	Коррекция и	Соединение крупных	Текущий	Детали мягкой	

54 55 56			полуплоскостной мягкой игрушки «Любимая игрушка» (4 ч)	для изготовления игрушки. Названия и приёмы выполнения ручных швов.	развитие мелкой моторики рук при выполнении ручных стежков по рисунку	деталей швом «через край», обметочным швом. Соединение мелких деталей. Набивание деталей синтепоном. Сборка игрушки.		игрушки, синтепон, нитки, игла, ножницы.
<b>Комплексные работы в технике «изонить» (10 ч)</b>								
57 58 59 60 61 62 63 64			Изготовление панно «Лебедь» (8 ч)	Материалы и инструменты. ТБ при работе иглой, шилом и ножницами. Приёмы работы в технике «изонить».	Коррекция и развитие мелкой моторики рук При выполнении ручных стежков по рисунку	Пробивание шилом отверстий в картоне по рисунку. Заполнение элементов: голова, шея, туловище, река, трава нитью. Выполнение рамки. Оформление открытки.	текущий	Картон, нитки, игла, шило, ножницы.
65 66			Самостоятельная работа (2 ч)			Выполнение открытки с элементами: сердечко, окружность, угол.	рубежный	Картон, нитки, игла, шило, ножницы.
<b>Комплексные работы в технике «аппликация из вязаного шнура» (2 ч)</b>								
67 68			Изготовление аппликации «Воздушные шары» (2 ч)	Материалы и инструменты. ТБ при работе вязальным крючком, ножницами. Приёмы вязания шнура. Приёмы наклеивания шнура на картон.	Коррекция и развитие мелкой моторики рук при выполнении вязания шнура и наклеивания на картон.	Упражнения в вязании шнура. Упражнения в наклеивании шнура на картон. Выполнение аппликации: вязание и наклеивание шнура по рисунку.	текущий	Картон, пряжа, вязальный крючок, клей-карандаш, ножницы

## 6. Контрольно-измерительные материалы

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 1) определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в четверть по результатам практической самостоятельной работы и ответов на вопросы учителя по правилам техники безопасности при работе с инструментами.

Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

«5»	«4»	«3»
Дает правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять свои знания при работе с различным инструментом. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно выполнить практическое задание по инструкции.	Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. Практические задания выполняет с помощью учителя.	Самостоятельно действие не выполняет. Полученные знания применяет частично, с практической работой справляется при постоянной помощи учителя.

**Отметка за четверть** выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля.

**Годовая отметка** выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений обучающимися на конец года.

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Список литературы

Основная:

1. Программы обучения для глубоко умственно отсталых детей, под ред. А.Р.Маллер, М.: НИ коррекционной педагогики РАН, 2014
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л.Б.Баряева, Д.И. Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014

Дополнительная:

1. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань. - М.: Айрис-пресс, 2008г
2. Матюхина Ю.А. Папье-маше. Нехитрая наука бумажных шедевров. -Ростов н/Д: Феникс, 2007г
3. Нагель О.И. Художественное лоскутное шитьё – М.: Школа-Пресс, 2009. – 96с.
4. Пискулина С.С. Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

### Технические средства обучения

1. Магнитная доска.
3. Ноутбук.

### Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы с полками.

### Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
8. <http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
9. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык» /методические материалы/
10. <http://www.km-school.ru> - КМ-школа
11. <http://it-n.ru> - Сеть творческих учителей
12. <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
13. [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) - Виртуальная библиотека
14. <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

15. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
16. <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
17. Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
18. <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
19. <http://fsu-expert.ru> - портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

**Дидактический материал**

1. Образцы изделий
2. Технологические карты.

