

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

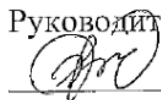
Управление образования администрации муниципального образования

"Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ ООШ п. Грачевка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Злаказова С.В.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Полищук М.Г.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.



Коневаленко М. Н.

Приказ № 71/1 от «30»
августа 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

**«Школа безопасности»
(реализуется на базе Центра «Точка роста»)**

6 класс

Всего учебных часов – 36

Срок реализации 2023– 2024 учебный год

Злаказова С.В.
учитель ОБЖ

п. Грачевка 2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяются следующие группы результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

отражают сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)

2 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать/понимать:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Оборудование, программное обеспечение и расходные материалы:

интерактивная

доска либо компьютер и мультимедийный проектор, электронные таблицы, планшеты или

смартфоны

Познавательные УУД

1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3 Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание)

4 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ)

Оценка предметных результатов определяет достижение обучающимся планируемых результатов по содержанию предмета ОБЖ.

Обучающийся 6 класса научится:

- ориентироваться без компаса;
- измерять расстояние на местности;
- оказывать первую доврачебную помощь при укусах;
- изучит правила организации безопасного похода;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- определять виды костров;

- безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
 - классифицировать и характеризовать виды лекарственных растений;
 - сравнивать особенности ядовитых и съедобных грибов;
 - безопасно вести себя в туристическом походе;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоит приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние

вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребёнка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

Содержание учебного предмета
Школа безопасности
Точка роста 6 класс. (36 ч.)

Введение - 1

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе - 4

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность - 5

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности - 5

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 4

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях - 4

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 10

Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 4

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие - 6

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

Глава 8. Типы и виды костров-3

Перечислять типы костров и описание каждого из них следует начать с того, что многообразие в этом вопросе появилось не просто так. Каждый вид был придуман для решения определенных задач в конкретных условиях. Всего можно выделить три основных типа костров.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем

№ ур ка	Раздел	Тема занятия, урока	Количество часов
1		Введение	1
2	Глава 1. (4 ч)	Природа и человек	1
3		Ориентирование на местности	1
4		Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1
5		Подготовка к выходу на природу.	1
6	Глава2. (5 ч)	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1
7		Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1
8		Подготовка и проведение лыжных походов.	1
9		Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1
10		Велосипедные походы и безопасность туристов.	1
11	Глава3. (5 ч)	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	1
12		Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1
13		Акклиматизация человека в горной местности.	1
14		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1
15		Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1
16	Глава4. (4 ч)	Автономное существование человека в природе.	1
17		Добровольная автономия человека в природной среде.	1
18		Вынужденная автономия человека в природной среде.	1
19		Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1
20	Глава5. (4 ч)	Опасные природные явления.	1
21		Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1
22		Укусы насекомых и защита от них.	1
23		Клещевой энцефалит и его профилактика.	1
24	Глава6. (4 ч)	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1
25		Оказание первой помощи при травмах.	1
26		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном	1

		ударе, отморожении и ожоге.	
27		Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	1
28	Глава7. (6 ч)	Здоровый образ жизни и утомляемость.	1
29		Компьютер и его влияние на здоровье.	1
30		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1
31		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1
32		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика.	1
33		Повторение	1
34	Глава8. (1 ч)	Типы костров и их предназначение	3
		Итого	36

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер учителя
- Акустическая система для аудитории
- Проекционная аппаратура
- Средство организации беспроводной сети
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи».

Учебно-методическая литература

Нормативно-правовые документы – Конституция РФ
 Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
 Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
 Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
 Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
 Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1999

Демонстрационное оборудование и приборы

Аптечка индивидуальная (АИ-2)
 Имитаторы ранений и поражений для тренажёра-манекена
 Тренажёр для освоения навыков сердечно-лёгочной реанимации взрослого «Гоша»
 Стенды, плакаты
 Средства индивидуальной защиты