

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации муниципального образования

"Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ ООШ п. Грачевка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Злаказова С.В.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Полищук М.Г.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Коневаленко М. Н.

Приказ № 71/1 от «30»
августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«История казачества»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Год реализации 2023-2024

Автор-составитель:

Елисеенко Вероника Эдвиновна,
учитель истории и обществознания

п. Грачевка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указывается, что отечественное образование призвано обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Это является одним из оснований введения в содержание общего образования дисциплины «История казачества».

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Содержание предлагаемой программы предполагает заполнить вакуум между школьным курсом истории и исторической реальностью, органически дополнить содержание базовой программы «казачьим компонентом»: рассмотреть вопросы зарождения и развития казачества, показать место и роль казаков в политической истории, отразить основные направления становления казачества России в настоящее время.

Курс «История казачества» ориентирует учащихся на позитивное восприятие исторического прошлого, отыскание смыслов общественного бытия.

Рабочая программа дополнительного образования «История казачества» разработана на основе концептуальных идей обновления образования с позиции ее гуманизации: максимального учета потребностей региона, личностных интересов и направленности личности учащихся при условии сохранения единого образовательного пространства. Она отвечает регионально-территориальному спросу на содержание образования, удовлетворяющее интерес к историческим корням и духовной культуре родного края.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности решает основные задачи исторического образования в областях:

1. Удовлетворения интереса учащихся в области истории своего края.
2. Более глубокого изучения истории России через изучение истории казачества и его традиций.
3. Характеристики наиболее важных проблем возрождения казачества, его культуры и самобытности.
4. Развития исторического мышления обучающихся.
5. Воспитания современного исторического сознания, расширения кругозора, формирования мировоззрения детей.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Алтын - от татарского «алты» - шесть; старинная монета в шесть «денег» или три копейки. Арапник - длинный кнут.

Арба - воз с драбинами для воловьей запряжки. Арчак - деревянный остов седла.

Атаман - с древнетюркского переводится буквально как «отец мужчин». То есть: «ата» - отец, «ман» - мужчина. Атаманы возглавляли административно-территориальные единицы: округа (в Донском, Кубанском, Терском, Амурском, и Уссурийском казачьих войсках – отделы). Атаманы в войсках назывались войсковыми (с 1723 года – наказными, то есть назначенными царями, с 1738 года – вновь войсковыми) и походными. Атаманы были также станичные, хуторские, поселковые (в уральском казачьем войске) и полковые (у сибирских городовых казаков).

Бабуня - бабушка.

Байдик - пастушеский или стариковский посох, палка для опоры Бакчя / Бакша - огород в поле, чаще всего, из арбузов, дынь и кабачков Балахон - домашнее платье Казачки.

Балберка - плечевой ремень у пики

Балык - просоленная и провяленная хребтовая полоса крупной рыбы (в основном осетрина или сомьятина)

Банить - мыть, стирать. Баниться - мыться, купаться.

Башлык - капюшон с длинными концами.

Бекеша (бекеши) - длинное пальто ватный или меховой

Бунчу к - знак ставки, символ атамана на походе, принадлежал войсковому соединению. Джигитовать - храбрится (на казачий лад)

Ди коепо ле - историческое название не разграниченных и слабозаселённых причерноморских и приазовских южнорусских степей. Казачество проживало вне пределов России, на достаточном удалении от её рубежей, на свободной земле, - на просторах Дикого Поля - в лесостепной и степной частях Восточно-Европейской равнины, на берегах Дона, Днепра, Волги, в причерноморских и приазовских степях.

Жинка - жена казачка

Запорожская сечь - организация казачества за Днепровскими порогами. Зень - земля.

Зимо вник - название хозяйства, хутора где казаки находились, когда не было боевых действий

Иницие - иностранные.

Казачий Присуд - историческая территория казачьих земель и поселений, земля предков, на которой рождались и умирали предки казаков или власть, избранная казаками.

Кош - казачья община, также крупное объединение казаков, возглавляемое кошевым атаманом. Кош состоял из 38 куреней, управляемых куренными атаманами.

Круг - общий войсковой совет казаков, высший орган самоуправления. На нем решались вопросы войны и мира, раздел между куренями угодий, о переизбрании сечевой старшины и другие вопросы. Высшая власть у казаков принадлежит Кругу и только Кругу, а в период между Кругами - атаману.

Курень - казачье жилище, дом. Курпей - овчина

Кунак - приятель, друг

Лава - боевой порядок и способ тактических действий в конном рассыпном строю; применялся главным образом для охвата неприятеля с флангов и тыла.

Лампас - цветная нашивка (полоса) на боковом шве казачьих шаровар (брюк). Цвет лампаса указывает принадлежность к войску. У разных казачьих Войск цвет лампасов отличался (у донцов - красный, у уральцев - голубой, у забайкальцев - желтый).

Лопать - стрелять

Майдан - площадь в центре казачьей станицы, где находилось станичное правление, церковь, рынок, различные административные здания. На майдане собирался казачий круг.

Нагайка - вид оружия, элемент традиционного костюма. Знак есаула и пристава на кругу. В повседневной жизни - символ власти у полноправного строевого женатого казака. Нагайка использовалась как оружие в схватке, для телесных наказаний к провинившимся казакам по решению круга и совета старейшин.

Надел - участок земли, выделенный казаку из станичного (юртового) земельного фонда при достижении им 16-летнего возраста.

Намет - казачье название галопа, самого быстрого скачкообразного движения лошади
Насека - посох с металлическим навершием, на котором первоначально насекались имена атаманов. Символ власти атаманов всех степеней.

Няня - старшая сестра

Пай - часть, доля станичной (юртовой) земли, приходящаяся на одного казака.

Папаха - мужской меховой из овчины или каракуля головной убор, распространённый у казаков

Пернач - рукоять металлическим перистым навершием, символ военной власти. Пика - холодное колющее оружие, разновидность длинного копья.

Пластун - пеший казак
Полон - плен, пленные.

Рубака - казак, хорошо владеющий шашкой верхом на коне. Рубать - рубить шашкой или топором.

Руда - кровь
Ружо - ружье

Рукомесло - ремесло

Рыбалить - ловить рыбу сетью или удочкой

Рылешник - народный певец; исполнял казачьи песни, сопровождая себя на донской лире
Сабля - рубящее или рубяще-колющее холодное оружие.

Саквы - переметные сумки, которые казаки возят за седлами

Станица - казачья сельская единица, состоит из одного или нескольких казачьих поселений (хутора, посёлки).

Требище - площадка для волхования.

Ушкой - весельное судно казаков-повольников.

Хоругвь (знамя) - символ войскового (и полкового) объединения. Обычно хранилось в Войсковом храме и выносилось в особо важных случаях (праздник, похороны атамана).

Хутор - казачье поселение на отдаленных окраинах станичного земельного юрта.
Чекмень - суконный верхний кафтан

Чувяки - обувь

Шашка - холодное оружие, символ всех прав у казака. Шелепуга - плеть.

Шермиции - бои, устраиваемые на праздниках или как военно-траурный обряд, входили в станичные «домашние игры».

Юрт - угодья (пастбища) одной или нескольких станиц, куренная земля.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История казачества» является программой социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы дополнительной образовательной программы «История казачества», связана с феноменом возрождения казачества в 90-е годы XX столетия. Процесс возрождения казачества начался с создания региональных, общероссийских и даже всемирных объединений, действия историко-культурных и военно-патриотических

казачьих обществ. Духовное, культурное возрождение казачества представляет собой одно из ярких и сложных явлений отечественной и мировой истории.

Оно протекает в условиях не совсем достоверной информации об исторических корнях и культурных традициях казачества, его роли в истории русского и других народов нашей страны. На этот процесс накладывает отпечаток многолетнее замалчивание некоторых страниц трагической истории казачества.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «История казачества» объясняется тем, что наибольшим потенциалом для актуализации нравственных ценностей обладают такие гуманитарные дисциплины, как история, литература, исходя из специфики их содержания. На данных предметах рассматриваются социальные отношения во всех их проявлениях, в т.ч. и их ценностный аспект. Система ценностей – это то связующее звено, через которое содержание предметов приобретает личностную значимость.

Практическая значимость программы дополнительной образовательной программы «История казачества» заключается в том, что специфика предполагаемой деятельности обучающихся обусловлена тем, что предварительно обучающиеся знакомятся с деятелями различных периодов в реферативной форме. На «пресс-конференции» выбранные обучающиеся представляют данных деятелей, остальные обучающиеся выступают в роли корреспондентов. При этом обучающиеся демонстрируют умение формулировать вопросы разного уровня сложности, причем акцент ставится на лично-значимых аспектах изучаемой темы. Посредством переживания и вживания в образ героя (участника войны) происходит переосмысление и углубление знаний. Обучающиеся стремятся понять образ мыслей и поступков исторических деятелей, дать им нравственную оценку.

Принципы отбора содержания образовательной программы

– принцип индивидуального подхода к обучающимся. Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и обучающимся. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого обучающегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

– принцип единства развития, обучения и воспитания;

– принцип систематичности и последовательности. Полученные знания, умения и навыки обучающиеся системно применяют на практике, участвуя в соревнованиях различного уровня. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.

– принцип цикличности (обучающиеся всех лет обучения осваивают последовательно одни и те же разделы, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, соответствующие первому году обучения, а затем более сложные);

– принцип доступности. Ребёнок имеет доступ к каждому уровню программы в соответствии со своими возможностями.

принцип наглядности. Использование наглядности повышает внимание учащихся,

углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Отличительные особенности программы заключается в том, что включает новые для обучающихся знания (информацию), не содержащиеся в базовых школьных программах социально-гуманитарных дисциплин. В программе особое внимание уделяется изучению происхождения, традиций, обычаев, символов и ритуалов, военного искусства казачества, а также рассмотрению вопросов участия казаков в войнах России и становления ее государственности, служения России и охране границ Отечества, переосмысления этого опыта и применение его в современном социо-культурном и образовательном контексте. Программа дает возможность реализовать связь поколений, оценить вклад казачества в региональную, общероссийскую и мировую историю; повысить интерес к истокам, героической истории, духовным и нравственным ценностям российского казачества; приобщить школьников к богатому культурно-историческому наследию казачества.

Цель образовательной программы.

Цель: приобщение обучающихся к культурным ценностям, через изучение истории казачества, направленное на воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества.

Задачи:

Образовательные:

- создать у обучающихся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте казачества и других народов, населяющих Калининградскую область;
- учить выразительно читать различные произведения.

Воспитательные:

- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Калининградскую область;
- способствовать воспитанию уважения к представителям старшего поколения, институту семьи.

Познавательные:

- пробудить у обучающихся интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности;

Развивающие:

- развивать воображение, фантазию, творческие способности, интерес к различным видам искусств;

Мотивационные:

- способствовать созданию для каждого обучающегося ситуации успеха;

Социально-педагогические:

- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умение конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков бесконфликтного поведения;

- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10 - 15 лет.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются из числа учащихся основной школы МАОУ ООШ п.Грачевка. Условия формирования группы: разновозрастные.

Набор детей в объединение – свободный. Состав групп 20- 25 человек.

Формы обучения по образовательной программе (очная, очно-заочная или заочная форме, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения).

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: групповые

- активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: семинар,

- диспут, обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференция; чтения (литературные, исторические, научные); защита (проекта, реферата); турниры, викторины и др.

- методы практико-ориентированной деятельности: письменные работы (конспект, составление докладов и рефератов);

- методы проблемного обучения: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

- методы программированного обучения: самостоятельное изучение определенной части учебного материала;

- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, деловые и ролевые игры;

- наглядные методы обучения: наглядные материалы, видеоматериалы;

- психологические и социологические методы: анкетирование; создание и решение различных ситуаций (психология общения).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).

Общее количество часов – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Методы обучения: словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение; наглядные: показ, исполнение педагогом, наблюдение; практические: тренировочные упражнения, выполнение упражнений с помощью партнера, педагога, команды.

Эффективная учебная деятельность учащихся на занятиях, построена на типовых заданиях, способствующих формированию универсальных учебных действий.

Дифференцированные задания - предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Работа в паре - задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому.

Формы организации учебного занятия – беседа, объяснение, тренировочные упражнения, занятие-игра, турнир, соревнование и др.

Педагогические технологии. Для реализации программы используются такие педагогические технологии как здоровьесберегающая технология, технология игрового обучения, технология обучения в сотрудничестве.

Занятие является главной частью учебного процесса. При разработке занятия педагог изучает учебный план реализуемой образовательной программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия предыдущими и последующими занятиями.

Дидактический материал формирует умения и навыки, развивает самостоятельную деятельность учащихся, развивает воображение, логическое.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

1) знание истории происхождения, традиций, обычаев, общественного устройства, быта, верований, военного искусства казачества;

2) умение характеризовать основные этапы развития истории казачества;

3) умение анализировать полученную информацию об истории казачества;

4) выявлять причины, цели и итоги исторических событий, связанных с казачеством и находить их отражение в современном российском обществе;

- 5) сопоставлять различные суждения об истории казачества и формулировать на основе их критического анализа собственные выводы;
- 6) использовать различные источники для получения информации;
- 7) уметь самостоятельно работать с историческими документами, картой, научно-популярной литературой;
- 8) уметь аргументированно высказывать собственную позицию на основе осмысления национальных, исторических, духовно-нравственных традиций казачества;
- 9) применять полученные знания в социо-культурной среде.

Оценочные результаты.

Оценка развития личностного роста учащихся проводится на основе наблюдения, проводимым педагогом. По результатам наблюдений заполняется лист фиксации результатов.

Лист фиксации результатов наблюдений (сформированность социальных компетенций обучающегося)

ФИ ученика:

Дата наблюдения:

Условия наблюдения:

Общая оценка коммуникативных навыков			
1	Умение слушать	Слышит инструкции	
		Умеет слушать товарищей	
		Адекватно воспринимает услышанную информацию	
2	Речевые навыки	Ясность изложения мыслей	
		Четкость в построении высказываний	
		Убедительность речи	
		Умение задавать вопросы на уточнение, на понимание	
3	Фиксация результатов	Умеет фиксировать наблюдения	
		Делать выписки	
		Излагать краткое содержание	
		Выявлять главное	
4	Взаимодействие в группе	Чередует говорение и слушание	
		Задаёт уместные вопросы	
		Адекватно воспринимает замечания товарищей по группе	
		Убедительно и аргументировано отвечает на вопросы товарищей	

		Говорит по теме, не отвлекается	
		Степень активности в обсуждении	
		Умеет поддержать идею другого	
		Умеет принимать чужие идеи, умеет признавать свою неправоту	
		Умеет сопоставлять разные точки зрения (разных членов группы)	
		Конструктивная критика	
5	Презентационные навыки	Организаторские навыки	
		Выбирает доступное содержание	
		Выбирает удачную форму подачи информации	
		Использует невербальные способы привлечения внимания к своему выступлению	
		Использует иллюстрационный материал	
		Использует уместные цитаты	

Механизм оценивания образовательных результатов.

Формы аттестации – проводятся в форме опроса усвоения теоретических знаний.

Формы фиксации результатов:

Предметный	Метапредметный
-контрольная работа; -выполнение кроссворда, ребуса, буклета, рисунка; -сообщения; -терминологический диктант; - выполнение заданий в рабочей тетради.	Наблюдение за обучающимися -круглые столы; -конференции; -защита проекта; -проведение экскурсии; -участие в викторине и его организация.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАОУ ООШ п. Грачевка, правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ ООШ п. Грачевка, локальные акты МАОУ ООШ п. Грачевка. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально–техническое обеспечение

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

(72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел I. Введение. Теории происхождения казачества.

Введение. История казачества – часть истории Отечества. Исторические источники о предшественниках казаков, проживавших в степях от Алтая до Дуная. Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества. Территория расселения.

Исторические предшественники казачества. Эллино-скифы, сарматы, аланы, анты, готы, гунны.

Исторические предшественники казачества. Тюрки, болгары, хазары, печенеги, половцы. Значение слова «кыз-ак».

Исторические предшественники казачества. Бродники – степные охотники, мещеряки, татары.

Золотая Орда и первые казаки. Первые упоминания о казаках. Появление первых казачьих станиц.

Раздел II. Жизнь и быт первых казаков.

Первые казачьи поселения и хозяйство. Основные занятия: охота, рыболовство, огородничество, станичные ремесла. Полевые станы. «Баранта» - особый род занятий

казаков.

Общественное устройство. Самоуправление. Территория, устройство и население казачьей станицы. Круг. Атаман и есаулы. «Подписные старики». Преступления и наказания в казачьей общине. Казачье «войско».

Религиозные верования и обычаи казаков. Связь верований с верованиями предшественников. Погребальный обряд. Покров. День матери-казачки. Традиция почитания шапки. Культ коня. Христианство в степи. Казачьи храмы. «Дикое поле». Первые легенды о крещении казаков.

Церковные традиции. Мироззрение. Служение Христу самым тяжким послушанием – оружием. Главная ценность от Бога – воля. Казак – защитник Веры Христовой. Традиции поведения казаков в церкви. Понятие Родины и чести. Воинские братства казаков.

Раздел III. Организация жизни и быта казаков.

Курень. Усадьба. Городок, станица, хутор. Происхождение названия «курень». Казачья усадьба. Стряпка. Особенности казачьей кухни. Боевые особенности казачьих поселений.

Воспитание в казачьей семье. Воспитание мальчика. Первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде и владению шашкой. Казачий чуб и усы – часть военной формы. Символическая, сакральная роль серьги для мужчин-казаков. Воспитание девочки. Девичьи праздники и работа. «Хваленка». Права и обязанности казачки.

Особенности мужского и женского костюма. Архалук, бурка, башлык, папаха, кубанка, чекмень, шаровары, черкеска, бешмет, наговицы. Лампасы – символ принадлежности к вольному воинству. Кирасы, «парочка», ичиги, шлычка, кружева и вышивки.

Оружие казака. Пика, шашка, кинжал, нагайка. Джигитовка.

Культура и духовная жизнь казачества.

Казачьи заповеди. Казачьи песни. Казачьи игры. «Навычное» обучение. Врачевание.

«Травознаи». Роль стариков в станичном обществе. Почитание старших.

Обобщение. Зачет.

Раздел IV. Казаки в XVI-XIX вв.

Вольные казаки в XVI веке. Первые упоминания о казаках на Дону. Запорожская Сечь. Служилое казачество в России. Распространение казаков на Каспий, Яик, Кавказ.

Освоение Сибири казаками. Ермак – «атаман всех атаманов». Покорение Западной Сибири.

Зарождение Сибирского казачьего войска в 1582 году. Дружина Ермака – «Царская служилая рать». Четвертое по старшинству в казачьих войсках.

Казаки-первопроходцы в Сибири в XVII веке. Казак Пенда, Петр Бекетов, Иван Москвитин, Иван Стадучин, Семен Дежнев, Василий Поярков, Владимир Атласов.

Казаки в Смутное время. Участие казаков в изгнании польских интервентов в составе народного ополчения К. Минина и Д. Пожарского.

Богдан Хмельницкий. Национально-освободительная борьба против польско-литовского гнета.

Казаки на службе России. Присяга на верность войска Донского, Войска Запорожского Правобережной Украины в конце XVII века. Создание Сибирского приказа в 1637 году по управлению Сибирским казачьим войском. Сибирские казаки на пограничной службе. Первые атаманы Сибирских линейных казаков - Ф.Анциферов, поручик К.Бардин, поручик Г.Волошин.

Военное искусство казаков. Вооружение, тактика ведения боя: лава, галас, табор, вентерь, разведка, маскировка.

Раздел V. Ратные подвиги казаков.

Казаки в Семилетней войне 1756-1763 г.г. Ф.И.Краснощеков, Д.Е.Ефремов.

Казаки в Отечественной войне 1812 года. М.И.Платов – «Вихорь-атаман». Атаман В.В.Денисов.

Казаки в русско-японской войне 1904-1905 г.г. Роль сибирских казаков в войне. Награды казаков и казачьих войск за подвиги в военных сражениях.

Казаки в первой мировой войне 1914-1918 г.г.

Казаки в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Судьба Д.М.Карбышева. Герой, не сломленный немецкими концлагерями.

Раздел VI. Быт и культура казаков

Казачьи кони

Значение коня в жизни казака. Основные породы лошадей, разводимых оренбургскими казаками. Каким должен быть боевой казачий конь.

Казачьи поселения. Казачий дом

Первые казачьи поселения на Урале. Казачья станица, особенности планировки. Казачий дом. Казачий двор.

Одежда казаков: мужская и женская

Заимствование традиционной одежды казаков у тюркских народов. Мужская одежда: летняя и зимняя. Женская одежда: летняя и зимняя.

Обряды казаков. Праздники, забавы, игры

Свадебный обряд. Крестины. Похоронный обряд. Проводы казака на службу. Возвращение казака из похода. «Помочь». Праздники: масленица, колядки. Посиделки. Игры: взятие снежного городка, конные скачки, детские игры.

Казачий фольклор

Казачьи легенды, поверья, приметы, пословицы, поговорки.

Обобщение. Зачет.

Итоговая аттестация.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№/ №	Раздел, тема занятия	Количество во часов	Форма занятий	Основные деятельности	виды	Образовательный продукт	Дата
Раздел I. Введение. Теории происхождения казачества.							

1.	Введение.	1	Лекция	Заполнение таблицы	Таблица	
2	Исторические предшественники казачества	3	Лекция Практикум	Работа исторической картой, составление кроссворда	Кроссворд	
3.	Золотая Орда и первые казаки	2	Лекция Практикум	Работа историческими документами, картой, составление ребуса	Ребусы	

Раздел II. Жизнь и быт первых казаков.

4.	Первые казачьи поселения и хозяйство	2	Лекция Практикум	Составление кроссворда, работа над рисунком	Рисунок, кроссворд Сообщение по теме «Как появилось казачество»	
5.	Общественное устройство. Самоуправление	2	Лекция Практикум	Составление кроссворда, Поиск, сбор, анализ материала для сообщений	Сообщение по теме «Самобытная культура казачества» Кроссворд	
6.	Религиозные верования и обычаи казаков	2	Лекция Практикум	Поиск, сбор, анализ материала для сообщений.	Сообщения по теме «Казак без веры- не казак», «Обычаи казаков» «Пословицы и поговорки о казаках»	
7.	Церковные традиции. Мироззрение	2	Лекция Практикум	Поиск, сбор, анализ материала для сообщений	Сообщения по теме «Традиции поведения казаков в церкви»	

Раздел III. Организация жизни и быта казаков.

8	Курень. Усадьба. Городок, станица, хутор	2	Виртуальная экскурсия. Школьный музей.	Работа над рисунками, созданием кроссворда. Поиск, сбор, анализ материала для сообщений	Рисунки, кроссворды по теме «Жилище и быт казаков». Сообщение по теме «Что такое курень»	
9.	Воспитание в казачьей семье	2	Занятие с элементами театрализации	Работа над элементами казачьего костюма, текста выступления	Элементы казачьих костюмов	
10.	Особенности мужского и женского костюма	2	Круглый стол	Работа над творческими проектами, их представление,	Мини- проекты «Кос тюма казака», «Костюм казачки»	

				защита		
11.	Оружие казака	2	Лекция практикум	Работа над рисунками, созданием кроссворда. Поиск, сбор, анализ материала для сообщений	Рисунки, кроссворд, сообщения по теме: «Вооружение казаков»	
12.	Культура и духовная жизнь казачества	2	Лекция Практикум	Работа над созданием буклета, брошюры.	Буклет «Заповедиказаков» Брошюра «Казачьи песни»	
13.	Обобщение. Зачет.	1	Контрольная работа	Выполнение заданий		
Раздел IV. Казаки в XVI-XIX вв.						
14.	Вольные казаки в XVI веке	3	Лекция Практикум	Работа с исторической картой. Поиск, сбор, анализ материала для сообщений	Сообщение «Казачьи игры»	
15.	Освоение Сибири казаками. Атаман Ермак	3	Лекция Практикум	Работа над созданием творческого проекта	Творческий проект «Ермак – атаман всех атаманов»	
16.	Зарождение Сибирского Казачьего войскав 1582 году	3	Лекция Практикум	Работа с историческими документами, работа над созданием творческого проекта	Творческий проект «Особенности культуры, быта Сибирского казачества»;	
17.	Казаки-первопроходцы в Сибири в XVII веке	2	Лекция Практикум	Работа с исторической картой, создание слайдовой презентации	Слайдовая презентация «Казаки первопроходцы»	
18.	Казаки в Смутное время	2	Лекция Практикум	Составление кроссворда, ребуса	Кроссворд, Ребус	
19.	Богдан Хмельницкий	2	Лекция Практикум	Поиск, сбор, анализ материала для сообщений	Сообщение по теме «Национальный герой Украины – Богдан Хмельницкий»	
20.	Казаки на службе России	2	Лекция Практикум	Поиск, сбор, анализ материала для сообщений, проекта	Сообщение по теме «Вихорь атаман М.И.Платов»	
21.	Военное искусство казаков	1	Викторина	Разработка вопросной базы для викторины	Вопросы для интеллектуальной игры - Викторины	
Раздел V. Ратные подвиги казаков						
22.	Казаки в	3	Лекция Практикум	Работа с	Таблица	

	Семилетней войне 1756-1763гг.			исторической картой. Составление таблицы		
23.	Казачья в Отечественной войне 1812 года.	3	Виртуальная экскурсия. Школьный музей	Работа над созданием проекта	Проект по теме «Ратные подвиги казаков России»	
24.	Казачья в русско-японской войне 1904-1905 гг.	3	Лекция Практикум	Работа с исторической картой, документами составление таблицы	Таблица	
25.	Казачья в первой мировой войне 1914-1918 гг.	3	Лекция Практикум	Работа с исторической картой, документами Составление таблицы	Таблица	
26.	Казачья в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	3	Экскурсия (школьный музей)	Поиск, сбор, анализ материала для сообщений, проекта	Сообщения – герои: Н.Я.Кириченко, Л.М.Доватор, И.А.Плиев»	
Раздел VI. Быт и культура казаков.						
27.	Казачьи кони	2	Лекция	Работа над созданием проекта	Творческий проект «Роль коня в жизни казаков»	
28.	Казачьи поселения. Казачий дом	2	Конференция	Работа над созданием проекта	Творческий проект «Казачий дом»	
29.	Одежда казаков. Мужская и женская	2	Круглый стол	Работа над созданием проекта	Творческий проект	
30.	Обряды казаков. Праздники, забавы, игры	2	Круглый стол	Работа над созданием проекта	Творческий проект	
31.	Казачий фольклор	2	Круглый стол	Работа над созданием проекта	Творческий проект	
32.	Обобщение. Зачет	1	Контрольная работа Терминологический диктант	Выполнение заданий		
33.	Итоговая аттестация.	3	Защита исследовательских проектов, творческих работ			

Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 1 сентября 2023 г.

2. Окончание учебного года: 31 мая 2024 г.

3. Начало и окончание занятий зависит от утвержденного директором школы индивидуального расписания каждого преподавателя.

4. Продолжительность учебного года: количество недель аудиторных занятий — 36.

5. Режим работы школы.

В режиме 5-дневной рабочей недели (в зависимости от индивидуального расписания каждого преподавателя).

6. Регламентирование учебного процесса на учебный год

В течение учебного года предусматриваются каникулы в сроки, установленные для общеобразовательных школ при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с законодательством об образовании.

7. Продолжительность уроков

Продолжительность 1 урока – 45 минут. Предусматривается перерыв между уроками – 10 минут.

Рабочая программа воспитания содержит:

– цель и особенности организуемого воспитательного процесса;

– формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).

– планируемые результаты и формы их проявления;

– календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности

мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, События	Направления воспитательной работы	Форма урока	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на занятиях	Безопасность и ЗОЖ	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Тематические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
3.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Беседа о сохранении материальных ценностей и бережном отношении к оборудованию	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

5.	Участие во внутришкольных соревнованиях и викторинах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Сентябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника отечества»	Гражданско-патриотическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 Марта»	Гражданско-патриотическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Тематические мероприятия, посвященные Дню Победы	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Май
9.	Открытое занятие для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога:

1. Военная история Отечества с древнейших времен до наших дней. М., 1995., т. 1 – 3.
2. Российское казачество. Научно-справочное издание: РАН этнологии и антропологии. М, 2003.

3. Агафонов О.В. Казачьи войска Российской империи. Пантеон отечественной славы. М.: Калининград, 1995.
4. Воскобойников Г.Л. Казачество и кавалерия в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.). М., 1995.
5. Воскобойников Г.Л. Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. М., 1994.
6. Гордеев А.А. История казаков. М., 1991-1992, т. 1-4.
7. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007.
8. Катанаев Г.Е. Краткий исторический обзор службы Сибирского казачьего войска с 1582 по 1908 год. Омск, 1998.
9. Копылов В.А., Милюхин В.П. Сибирский военный округ. Первые страницы истории (1865-1917). Новосибирск, 1995.
10. Савельев Е.П., Фоменко А.Т. «Древняя история казачества» М., Вече 2004.
11. Сизенко А. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни. Ростов-на-Дону: Владос, 2010.
12. Журнал «Кзаки Югры». Сургут, 2017 г.

Для обучающихся:

1. Воскобойников Г.Л. Казачество и кавалерия в русско-турецкой войне 1877-1878 г.г. М., 2009.
2. Воскобойников Г.Л. Казачество и кавалерия в русско-японской войне (1904-1905 г.г.). Научная библиотека РГУ. Ростов-на-Дону, 2010.
3. Казачество. Энциклопедия/под.ред. Федотова А.П. М., 2008.
4. Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 2009.
5. Мамонов В.Ф. История казачества России. Екатеринбург – Челябинск, 2009.
6. Мининков Н.А. Донское казачество на заре своей истории. Учебное пособие. Ростов- на-Дону, 2011.
7. Скорик А.П. Возникновение Донского казачества как этноса. Новочеркасск, 2009.
8. Якаев С.Н. Одиссея казачьих регалий. Краснодар, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.kazakirossii.ru
2. www.kazak-histori.ru/
3. <http://kazaki-ukv.ru/history/>