

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации муниципального образования

"Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ ООШ п. Грачевка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Злаказова С.В.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

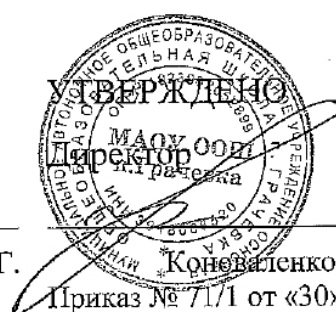


Полинук М.Г.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Коноваленко М. Н.

Приказ № 71/1 от «30»
августа 2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Краеведение»**

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Злаказова Светлана Витальевна,
учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

В нашем государстве с каждым годом увеличивается число детей, которые имеют различные отклонения в развитии. Таких детей принято называть – дети с особыми образовательными потребностями или дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

В настоящее время абсолютным большинством среди детей инвалидов в России являются дети с патологиями нервной системы и умственной отсталостью.

В современной социально-экономической ситуации развития общества эффективность системы дополнительного образования в реабилитации «особых детей» не вызывает сомнения.

В системе дополнительного образования одним из действенных методов социально-педагогической адаптации являются занятия туризмом, которые уникально сочетают в себе познание окружающего мира, физическое совершенствование, двигательную активность и развитие личностных психологических качеств.

Краеведение имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ. Основные задачи – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, познакомить с культурой и бытом народов, проживающих в нашей местности, помочь усвоить правила поведения в природе.

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Калининградской области, родного района. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Принцип краеведческой работы – обучение путём открытий – это актуальная проблема нашего времени. Краеведение всегда несёт в себе любовь к родному краю – малой Родине, – содействует процессу укрепления и оздоровления общества. Уникальность краеведения в том, что оно является не просто совокупностью сведений о какой-либо конкретной территории, но и является школой познания, школой культурного и экологического воспитания, средством передачи накопленных знаний и традиций, формой общения людей разных поколений и разного уровня культуры и образования. В этой связи краеведение всегда было ещё и способом освоения и сохранения исторического опыта, своеобразным отбором всего рационального в природопользовании, хозяйственном укладе, народных промыслах, образе жизни и традициях. Использование современных образовательных технологий (СОТ) при изучении краеведения в основной школе, внедрение развивающего обучения положительно повлияет на формирование личностного потенциала учащихся, на формирование культурной, нравственной, патриотичной личности обучающегося.

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы Программа обусловлена наличием воспитательного, образовательного и коррекционного потенциала дополнительного образования, поиском новых возможностей развития и социализации «особых» детей, необходимостью включения самого ребенка в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учётом его индивидуальных способностей, психофизических особенностей, интересов, ценностных ориентаций.

Программа направлена на коррекцию недостатков личностного, психического и физического развития детей посредством туристско-краеведческой и физкультурно-оздоровительной деятельности. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объёме через изучения туристской техники, правил безопасности жизнедеятельности, соревнований, походов и экскурсий, знакомящих с культурой, историей и природой родного края. Туризм, спорт, личность, труд – звенья одной цепи. Это и познание, и повышение культурного уровня, и важное средство общения, и дружба, и укрепление здоровья, и любовь к своей малой Родине, природе и истории. Формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности является важным компонентом развития ребенка с особыми образовательными потребностями и связано с необходимостью включения его в окружающий мир.

Для успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями важны полноценные представления об окружающем мире. Учёные считают, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использования своих знаний в различных жизненных ситуациях.

Недостатки представлений у детей с нарушениями интеллектуального развития отмечались во многих трудах отечественных ученых-дефектологов (Л.С. Выготский, И.М. Соловьев, И.М. Бгажнокова, С.Г. Шевченко, Н.М. Стадненко, Ж.И. Шиф и др.).

Современные исследователи уделяют много внимания вопросам познания детьми различных аспектов окружающего природного и социального мира (И.М. Бгажнокова, С.Г. Ералиева, Н.В. Матвеева, Л.Ю. Шамко).

В настоящее время, когда приоритетным направлением обучения выбрано личностно-ориентированное обучение, перед педагогом стоит цель сделать его, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным. Проблема расширения, обогащения и уточнения представлений об окружающем мире у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стояла перед педагогами всегда, но сейчас она стала особо актуальной в связи с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа заключается в использовании методов активного обучения, демонстрации и практики, что позволяет решать проблемы активизации учебной

деятельности. Развитие и совершенствование физической и туристской подготовки обучающихся способствует воспитанию морально-волевых качеств, формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание, взаимопомощь и дружба. Это позволяет детям проявлять себя в трудовой, учебной, соревновательной, общественной и других видах деятельности; даёт возможность в подростковом и старшем возрасте избежать влияния вредных социальных явлений. Программа создает условия для успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей детей и своеобразия их когнитивных, мотивационных, аффективно-волевых, регуляторных проявлений, что позволяет расширить представления о многообразии окружающего мира, обогащает чувственный опыт детей, способствует развитию внимания, памяти, воображения, мышления.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

Практическая значимость образовательной программы.

Краеведение – это одна из существенных основ корневой культуры человека, нравственности и гражданственности, становления мировоззрения, воспитания патриотизма. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем крае, участвовать в его развитии. Исторические факты становления Калининградской области, художественные коллекции, музеи; книжные сокровища библиотек, замечательные традиции изучения края открывают широкие возможности развития исторического, географического, литературного и лингвистического краеведения.

Краеведческое образование не только формирует определённую систему краеведческих знаний и умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для анализа источников информации; выявления причинно-следственных связей; сравнения и проектирования систем, процессов и ситуаций; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм. Эстетических ценностей; соблюдения норм поведения в природе и обществе, что соответствует образовательной миссии школы.

Развитие чувства любви к родной земле начинается с привязанности к отчиму дому, к школе, к своему краю, к тому малому миру, который доступен, близок, понятен. Когда обучающемуся становится доступно понимание того

великого, единого целого, что мы называем Родиной, «малый мир» его детских ощущений не выветривается из памяти, не исчезает бесследно. Эта главная цель краеведения. Основные направления внеурочной деятельности - изучение родного края.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

- культуросообразности – максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение; организация компонентов педагогического процесса, установление взаимосвязей между сферами жизни обучающихся;

- природосообразности – педагогический процесс выстроен в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; педагогу известны зоны ближайшего развития, которые определяют

возможности обучающихся, дают возможность опираться на них при организации воспитательных отношений; воспитательный процесс в детском коллективе направлен на развитие самовоспитания, самообразования учащихся;

- гуманизации (социальной защиты растущего человека): педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему; опоре на положительное в нем;

- целостности – достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, согласованность действий всех субъектов образовательного процесса;

- единства воспитательных воздействий;

- педагогической целесообразности – подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на изменение важных качеств, знаний и умений.

Отличительные особенности программы

Программа является та, что она адаптирована к детям с особыми образовательными потребностями и с учётом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей в:

- адаптации содержания программного материала для освоения обучающимся направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями;

- «пошаговом» предъявлении материала;

- дозированной помощи взрослого;

- использовании адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Цель образовательной программы

социализация и адаптация детей с особыми образовательными потребностями к жизни в обществе посредством занятий туризмом.

Задачи образовательной программы

В соответствии с поставленной целью формируются следующие взаимосвязанные задачи:

Образовательные:

- способствовать приобретению знаний, умений и навыков по туризму и ориентированию;
- сформировать и закрепить первичные умения и навыки в сфере организации туристского быта и оказания первой доврачебной помощи;
- обучить приемам техники и тактики преодоления препятствий;
- расширить и углубить краеведческие знания и экологическую грамотность обучающихся.

Развивающие:

- развивать психические процессы: внимание, воображение, память, мышление, речь;
- расширять активность ребенка через подвижные игры с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- развивать кондиционные и координационные двигательные способности обучающихся;
- развивать коммуникативные умения, включающие навыки работы в команде, умение слушать и слышать других;
- содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.

Воспитательные:

- формировать здоровый образ жизни, гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитывать детей в атмосфере сотрудничества и доверия;
- создавать благоприятный психологический климат в объединении;
- воспитывать характер, волю, чувство ответственности, целеустремленности через преодоление трудностей;
- способствовать усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни;
- формировать прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- обеспечить формирование социальной активности и гражданской позиции обучающихся.

Коррекционные:

- расширять тематический словарь обучающихся, побуждать к активной речевой и познавательной деятельности, способствующей повышению уровня интеллектуального развития;
- создавать условия для определения путей социализации, через общение;
- содействовать развитию и выявлению положительных сторон личности ребенка;
- развивать у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций на занятиях в различных ситуациях (задавать

вопросы, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний);

- побуждать обучающихся к активной речевой и познавательной деятельности, способствующей повышению уровня интеллектуального развития;
- воспитывать «особых» детей наиболее трудоспособными и полезными членами общества;
- стремиться к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей;
- развивать координационные способности – согласованность движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности симметричных и ассиметричных движений;
- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;

корректировать психические нарушения в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Данная программа адресована детям с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 10 до 16 лет.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Краеведение» предусматривает организацию инклюзивных практик – совместных занятий детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Особенности организации образовательного процесса.

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Краеведение» не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия в кружке, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК.

Совместная работа детей с задержкой психического развития со сверстниками в кружке способствует приобретению ценных коммуникативных навыков у обучающихся разных возрастов.

Состав группы – 15-18 человек, из них 3-4 ребенка с ОВЗ (задержка психического развития).

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-

минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения.

При работе с «особыми» детьми нужно учитывать разную степень освоения преподаваемого материала, замедленный темп усвоения информации, необходимость периодического повторения пройденного материала и медленное, относительно обычного, выполнение поставленной задачи. При изучении детьми с особыми образовательными потребностями азов туризма нельзя надеяться на то, что какие-то сведения «разумеются сами по себе». Таким «особенным» детям нужно объяснять все детали каждого туристского этапа.

Уровень индивидуальных возможностей каждого ребенка определяется еще на начальной стадии занятий. В пределах одной группы дети будут усваивать разный объем знаний и навыков. Это не исключает проведения единых для всех детей туристских мероприятий.

Занятия организуются с учетом индивидуально-личностного подхода.

Сложность туристских мероприятий для детей с психофизическими возможностями должна нарастать постепенно. Разностороннее, комплексное воздействие на личность ребенка является основным и безусловным психолого-педагогическим достоинством грамотно организованной туристско-краеведческой работы с детьми.

Таким образом, данная Программа реализуется через применение следующих методов обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядность, как ведущий педагогический метод;
- игра, как основной вид деятельности детей;
- традиционные методы народной педагогики: подражание, диалог;
- побуждение к индивидуальной творческой активности детей;
- создание проблемно-поисковых ситуаций;
- практический (учебно-тренировочные занятия, походы выходного дня, экскурсии, соревнования и др.);
- словесный метод (рассказ, беседа, объяснение);
- создание ситуации успеха;
- метод импровизации.

При реализации данной Программы могут применяться следующие специфические методы обучения: музыкотерапия, игрокоррекция, психогимнастика, двигательный игротренинг, сказкотерапия и другие.

Теоретическая часть не перегружена и для более легкого восприятия в организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой.

В процессе реализации Программы используются разнообразные общие формы организации занятий: конкурсы, познавательные игры, беседы, викторины, мастер-классы, наблюдения, походы, праздники, практические занятия, презентации, соревнования, творческие мастерские, тренинги, тестирования, турниры, фестивали, экскурсии, эстафеты.

Основными принципами обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ являются:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности;
- принцип креативности - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- принцип учета психофизических особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях.

Групповые технологии позволяют организовать совместные действия, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач (в обсуждении, диспуте, игре-путешествии, репетиционном занятии). Во время групповой работы педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь, стимулирует детей к выполнению этих функций во временных группах.

В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия: практические, репетиционные, контрольные, диагностические, комбинированные, что позволяет предложить детям содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

В построении большей части занятий используется следующая схема:
Вводная часть.

Организационный момент.

- постановка целей и задач, создание учебной мотивации.

Основная часть.

- учебные беседы – изложение теоретического материала;
- физкультминутки;
- обобщение и закрепление материала. Заключительная часть.

- рефлексивный момент, подведение итогов занятия с использованием различных методик организации рефлексии;
- обсуждение задания для продолжения работы на следующем занятии.

Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию детей с ОВЗ и созданию творческой актерской группы.

Планируемые результаты

Приоритетно не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

В результате освоения содержания Программы «особые» дети приобретают способность решать предметные задачи, необходимые для успешного выступления на соревнованиях, что влечет освоение качественно новых навыков жизнеобеспечения. Туризм может заполнить однообразную жизнь яркими впечатлениями, раздвинуть границы четырех стен, стать для подросших юных туристов образом жизни. Включаются механизмы внутренней активности, улучшаются показатели физического, интеллектуального, психического и эмоционального состояния. Дети с ОВЗ становятся более самостоятельными, уверенными в себе, формируется позитивная жизненная перспектива. Они способны решать различные задачи в повседневной, социальной жизни.

В результате освоения программы «Краеведение» у детей с задержкой психического развития будут сформированы:

- позитивная, социально направленная учебная мотивация,
- познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся будет проявлять:

- устойчивый интерес к предмету;
- ответственность перед коллективом;
- доброту и толерантное отношение к сверстникам;
- стремление поддерживать атмосферу эмоционального комфорта и сотрудничества;
- принятие особенностей каждого в коллективе;
- достаточно высокий уровень самооценки;
- систему нравственных ориентиров;
- креативную направленность интересов;
- способность к обучению в среде здоровых сверстников.

Обучающийся будет знать:

- основные сведения о природе родного края;
- основные правила охраны природы;
- научатся организовывать туристский быт;
- научатся преодолевать естественные и искусственные препятствия как во время похода, так и во время соревнований;
- овладеют навыками работы с картой и компасом;
- овладеют навыками завязывания туристских узлов и будут знать их применение;
- будут бережно относиться к окружающей природе;
- овладеют навыками прохождения маршрута на лыжах;

- овладеют туристскими знаниями и умениями, навыками ориентирования и оказания первой доврачебной помощи;
- будут уметь пользоваться специальным туристским снаряжением и применять его во время соревнований;
- научатся выполнять обязанности во время похода в зависимости от должности;
- научатся работать в команде;
- в соответствии с физическими возможностями разовьют силу, ловкость, выносливость, координацию и быстроту движений;
- познакомятся с объектами окружающего мира с формированием представлений об объектах и отражения их внешних и внутренних свойств;
- сформируют черты личности, способствующие успешной адаптации в социуме: коммуникабельность, инициативность, любознательность;
- усвоят принципы безопасного и здорового образа жизни.

Обучающийся будет уметь:

- формировать правильное представление о значении туризма, о его позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о туризме в целом как факторе успешной социализации;
- пользоваться туристским снаряжением;
- преодолевать различные естественные и искусственные препятствия, пользуясь тактическими и техническими приёмами как индивидуально, так и в команде;
- распознавать на топографической карте условные топографические знаки;
- ориентироваться и передвигаться по пересеченной местности;
- планировать путь движения при использовании линейных ориентиров;
- прогнозировать отрицательные последствия для окружающей среды под влиянием деятельности человека;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования по технике безопасности;
- владеть основными приемами оказания первой доврачебной помощи;
- анализировать результаты выступления на соревнованиях;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

Обучающийся сможет развить:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль за этими действиями;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета

интересов сторон и сотрудничества.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для диагностики воспитания и развития детей используются такие методы, как анкетирование, наблюдение, анализ степени активности обучающихся в учебной группе, анализ итогов выполнения творческих заданий различной сложности, выступлений в течение всего периода обучения и участие в подготовке спектаклей, самоанализ творческого роста.

Для диагностики уровня воспитанности представляется необходимым выделение следующих доминирующих факторов:

- ценностные ориентации учащихся;
- коммуникативная культура;
- направленность личности;
- операционные умения (организаторские качества личности).

Формы подведения итогов реализации программы.

Детям с задержкой психического развития, включенным в деятельность инклюзивной группы, требуется больше времени для адаптации в коллективе после длительных каникул. Они нуждаются в поощрении и признании их небольших достижений на каждом этапе освоения материала. Возможно, им потребуется помощь педагога в коррекции деятельности в коллективе в период и после выступлений.

Программа «Краеведение» предусматривает три необходимых этапа педагогического мониторинга:

- вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
- промежуточный контроль – в середине года (тест, викторина, деловые и ролевые игры), выявление мотивов участия в подготовке к выступлению с презентацией);
- итоговый контроль – в конце учебного года (характеристика уровня творческой активности, просмотр итоговых работ, анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, защиты проектов, активность обучающихся, желание продолжить занятия).

Основными формами подведения итогов по программе являются:

- участие детей в творческих проектах коллектива, выступлениях с презентациями, игровых программах;
- презентация их самостоятельных работ через Интернет-ресурсы;
- выступление в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Промежуточные формы:

- выставки рисунков, макетов, фоторабот;
- выступления перед сверстниками и презентации, их анализ;
- видеозаписи выступлений;
- психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ и сравнение результатов их участия в процессе выступлений).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников

образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Кроме того, педагогом должны быть пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение.

Компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты

Дидактическое обеспечение реализации программы.

На занятиях с детьми с задержкой психического развития используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

- дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, тексты для упражнений по сценической речи, сборники упражнений);
- динамические (альбомы фотографий и иллюстраций);
- звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанные (презентации–экспозиции постановок, видеозаписи, фрагменты телепередач и кинофильмов, материалы со специализированных сайтов в Интернете);
- статьи из газет и журналов;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки и т.д.).

Методические пособия для реализации программы:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео –

записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;

- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы,

выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Дидактическое и техническое оснащение занятий:

- Палатки, рюкзаки, коврики, спальные мешки.
- Туристские компасы, верёвка, фонари.
- Костровые принадлежности: котелок, крючок, тренога, топор.
- Медицинская аптечка.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение в предмет.

Теория: введение в образовательную программу. Туризм как средство познания своего края, воспитания самостоятельности, оздоровления, физического и духовного развития. Виды туризма и их особенности.

Практика: просмотр фото- видеоматериалов о лучших спортсменах, спортивном туризме. Входящий контроль

Тема 1.2. Безопасность юного туриста.

Теория: соблюдение правил поведения – основа безопасности. Пожаробезопасность. Электробезопасность. Правила поведения у водоемов, в лесу, во время экскурсий; правила передвижения по дорогам; правила безопасного поведения в естественных природных условиях и в городе. Беседа о необходимости беречь свою жизнь и здоровье.

Практика: отработка навыков действий участников в нестандартных ситуациях. Игра «Опасно-безопасно».

Раздел 2. Туристская подготовка

Тема 2.1. Личное и групповое снаряжение туриста.

Теория: понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного и группового снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков и спальных мешков. Правила размещения предметов в рюкзаке. Типы палаток, преимущества и недостатки. Основные составные части палатки (стойки, колышки, «оттяжки», тент).

Практика: практическое разделение вещей и предметов на две группы снаряжения. Игра «Я возьму с собой в поход...», разгадывание ребусов, кроссвордов.

Тема 2.2. Туристский быт

Теория: понятие «бивак». Требование к биваку (дрова, источник воды, пожаробезопасность, эстетичность, экология). Организация работ на биваке (места

для приема пищи, отдыха, гигиены, мытья посуды и забора воды). Кухонное оборудование. Своевременное обустройство палатки. Костры, их типы. Выбор места для разведения костра. Основные правила при разжигании костра. Оборудование кострища. Запас сухих дров. Ликвидация костра.

Практика: правильная укладка вещей в рюкзак. Установка и сборка каркасной палатки. Разжигание костра на полигоне. Укладка различных типов костров из сухих дров. Отработка навыков разведения костра в походе. Игра «Найди ошибку в организации бивака» (по рисунку), «Что делают туристы на привале» (раскраска, разгадывание кроссворда).

Тема 2.3. Питание в туристском походе.

Теория: организация питания в походе. Значение правильного питания в походе. Два варианта питания в походе: перекус (на бутербродах) и с приготовлением на костре. Требования к перекусам. Упаковка и переноска продуктов в рюкзаке. Понятие герметичной упаковке. Использование природных источников питания. Соблюдение осторожности при использовании природных продуктов.

Практика: составление меню и списка продуктов для однодневного похода. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Оборудование места для приема пищи.

Тема 2.4. Организация туристского похода.

Теория: этапы подготовки похода: цели и задачи похода, организация группы (распределение обязанностей). Классификация походов по степеням сложности. Изучение района похода (изучение литературы, карты, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.)

Практика: подготовка личного и группового снаряжения. Реммнабор. Изучение района похода (изучение литературы, карты, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут).

Тема 2.5. Подведение итогов похода.

Практика: обсуждение итогов похода в группе. Командная работа группы в походе. Оценка выполнения обязанностей. Сушка снаряжения и уход за ним.

Тема 2.6. Специальное туристское снаряжение

Теория: страховочная система (слитная и раздельная), её части. Карабины (автоматы, неавтоматы) и их применение. Восьмерка и жумар, назначение. Веревки различного диаметра.

Практика: правила надевания страховочной системы. Самостоятельное надевание страховочной системы. Блокировка системы основной веревкой. Подгонка по размеру. Бухтование веревки. Работа с карабинами.

Тема 2.7. Узлы. Техника вязания узлов

Теория: общий принцип вязки узлов. Группы узлов по назначению. Область их применения, техника вязания. Разбор каждого рисунка правильно завязанного узла.

Практика: запоминание названия, схемы узла. Отработка навыков завязывания туристских узлов: проводник-восьмерка, булинь, прямой, встречный, двойной проводник, австрийский проводник.

Тема 2.8. Отработка элементов туристской полосы препятствий

Теория: понятие о технике и тактике в спортивном туризме. Меры безопасности при преодолении полосы препятствий. Правила прохождения этапов

туристской полосы: кочки, горизонтальная паутина, навесная переправа, параллельные перила, траверс, спуск-подъем спортивным способом, переправа по бревну.

Практика: движение по этапу. Индивидуальное прохождение этапов. Командное прохождение полосы препятствий. Распределение обязанностей внутри команды.

Тема 2.9. Прохождение туристской полосы препятствий

Практика: прохождение туристской полосы препятствий. Личное и командное прохождение, в связках. Отработка приемов страховки. Отработка техники движения по равнине, травянистой поверхности, через кустарники.

Раздел 3. Краеведение

Тема 3.1. Природные особенности родного края.

Теория: географическое положение республики Башкортостан. Местоположение Туймазинского района на карте республики. История основания города. Герб города.

Практика: виртуальная экскурсия «Достопримечательности города». Работа с картой города. Складывание пазла «Памятные места нашего города». Чтение стихотворений о городе.

Тема 3.2. В мире природы.

Теория: значение леса в жизни человека. Лекарственные растения. Полезные и ядовитые грибы и ягоды. Птицы и животные родного края. Морские обитатели. Самые интересные факты о животных.

Практика: изучение Красной книги Башкортостана. Отличие полезных грибов и ягод от ядовитых. Следы животных. Птицы нашего края. Просмотр научных видеофильмов, презентаций. Выполнение рисунка «Любимое животное».

Тема 3.3. Природоохранная деятельность туриста.

Теория: правила бережного отношения к природе; выполнение требований по охране природы при участии в походе. Знакомство с особо охраняемыми природными объектами республики.

Практика: работа с картой Республики Башкортостан. Просмотр презентации «Уникальные памятники природы республики Башкортостан». Подготовка докладов на тему «Природоохранная деятельность озера Кандрыкуль».

Раздел 4. Топография и ориентирование

Тема 4.1. Понятие о карте. Условные знаки

Теория: первоначальное понятие о карте. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях. Понятие о местных предметах и условных знаках. Цвета на карте. Виды условных знаков (рельеф, водные объекты, растительность).

Практика: зарисовка топографических знаков. Заучивание. Топографический диктант.

Тема 4.2. Компас и правила работы с ним.

Теория: понятие о компасе. Устройство компаса. Правила обращения с ним.

Практика: четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Определение движения с компасом по предложенному азимуту.

Тема 4.3. Способы ориентирования. Азимут.

Теория: основные стороны горизонта: С, В, Ю, З. Градусное значение

основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Понятие об азимуте. Азимутальный ход. Простейшие элементы ориентирования на местности по местным признакам (муравейники, мхи, крона деревьев).

Практика: ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту. Мини-соревнование по ориентированию в помещении. Тестирование «Способы ориентирования».

Раздел 5. Основы гигиены. Первая доврачебная помощь

Тема 5.1. Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний.

Теория: доступность туризма людям с особыми потребностями. Личная гигиена при занятиях туризмом. Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, её значение и основные задачи. Роль закаливания в увеличении сопротивляемости организма простудным заболеваниям.

Практика: профилактика травматизма. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Викторина «ЗОЖ – профилактика болезней»

Тема 5.2. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Теория: что такое первая доврачебная помощь? Умение оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях из подручного материала. Знание приемов само и взаимопомощи. Использование лекарственных растений при оказании первой помощи. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, заболевания).

Практика: отработка навыков оказания первой доврачебной помощи. Обработка ран. Тепловой и солнечный удар. Укусы насекомых. Наложение жгута. Ожоги, обморожения. Порезы и раны. Ушибы, растяжения, вывихи. Переломы. Потертости и мозоли.

Раздел 6. Физическая подготовка туриста

Тема 6.1. Общая физическая подготовка.

Практика: развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ): походный шаг; переход с бега на шаг и с шага на бег; ходьба на носках, на пятках, на внешних и внутренних сторонах стоп, в присяде и полуприсяде, выпадами, приставными и скрестным шагом. Бег вперед, назад, влево, вправо, высок поднимая колени, с захлестыванием голени назад, с изменениями направления движения.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Использование комплексов упражнений из игровых форм.

Эстафеты: линейные, встречные, круговые, туристские с раскладыванием и сборанием предметов.

Лыжная подготовка. Движение на лыжах по равнинной и пересеченной местности. Спуск на лыжах по склону в высокой, средней и низкой стойке. Подъем обычным шагом, способами «елочка» и «лесенка». Торможение «плугом» и «полуплугом». Вынужденная остановка падением. Повороты в движении переступанием, из положения «плуга» и «полуплуга». Тропление лыжни на открытой местности и в лесу. Движение по заснеженным и обледенелым склонам

на лыжах. Меры страховки и самозадержания.

Раздел 7. Игротека

Тема 7.1. Игра нам поможет ум и силы умножить

Теория: знакомство с подвижными и коррекционно-развивающими играми и их правилами.

Практика: игры с разделением на команды и коллективные. Игры на развитие двигательных способностей и мелкую моторику, координацию, равновесие, концентрирование внимания на определенном объекте. Игры на местности. Спортивные конкурсы. Эстафеты. Дидактические игры.

Раздел 8. Участие в массовых мероприятиях

Тема 8.1. Соревнования, слеты, фестивали.

Практика: участие детей с ограниченными возможностями здоровья в одном спортивном мероприятии города или района.

Тема 8.2. Поход выходного дня

Практика: участие в зачетном однодневном походе в конце учебного года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение	1	0	1	
1.1	Введение в предмет	0,5	0	0,5	вводный контроль, наблюдение опрос
1.2.	Безопасность юного туриста	0,5	0	0,5	наблюдение, игра
2.	Туристская подготовка	4	11	15	
2.1.	Личное и групповое снаряжение туриста	0,5	1	1,5	опрос, тестирование
2.2.	Туристский быт	0,5	1	1,5	наблюдение, беседа, практическое выполнение
2.3.	Питание в туристском походе	0,5	2	2,5	опрос, беседа, практическое выполнение
2.4.	Организация туристского похода	0,5	1	1,5	наблюдение, опрос, практическое выполнение
2.5.	Подведение итогов похода	0,5	1	1,5	беседа, самостоятельная работа
2.6.	Специальное туристское снаряжение	0,5	1	1,5	наблюдение, опрос
2.7.	Узлы. Техника вязания узлов	0,5	2	2,5	наблюдение, мини-соревнование
2.8.	Отработка элементов туристской полосы препятствий	0,5	1	1,5	наблюдение, самостоятельная работа
2.9.	Прохождение полосы препятствий	0	1	1	наблюдение, самостоятельная работа

3.	Краеведение	5	0	5	
3.1.	Природные особенности родного края	2	0	2	опрос, викторина
3.2.	В мире природы	2	0	2	опрос, самостоятельная работа
3.3.	Природоохранная деятельность туриста	1	0	1	наблюдение, опрос
4.	Топография и ориентирование	4	6	10	
4.1.	Понятие о карте. Условные знаки	2	0	2	наблюдение, опрос, топографический диктант
4.2.	Компас и правила работы с ним	1	3	4	наблюдение, опрос, практическое выполнение
4.3.	Способы ориентирования. Азимут	1	3	4	наблюдение, практическое выполнение, опрос
5.	Основы гигиены. Первая доврачебная помощь	4	6	10	
5.1.	Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний.	2	0	2	опрос
5.2.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	2	6	8	наблюдение, самостоятельная работа, тестирование
6.	Физическая подготовка туриста	1	9	10	
6.1.	Общая физическая подготовка	1	9	10	наблюдение, практическое выполнение
7.	Игротека	0	4	4	
7.1.	Игра нам поможет ум и силы умножить	0	4	4	наблюдение, практическое выполнение
8.	Участие в массовых мероприятиях	0	17	17	
8.1.	Соревнования, слеты, фестивали	0	10	10	участие в мероприятиях
8.2.	Поход выходного дня	0	7	7	
	<i>ВСЕГО</i>	19	36	72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Начало учебного года: 1 сентября 2023 г.

2. Окончание учебного года: 31 мая 2024 г.

3. Начало и окончание занятий зависит от утвержденного директором школы

индивидуального расписания каждого преподавателя.

4. Продолжительность учебного года: количество недель аудиторных занятий — 36.

5. Режим работы школы.

В режиме 5-дневной рабочей недели (в зависимости от индивидуального расписания каждого преподавателя).

6. Регламентирование учебного процесса на учебный год

В течение учебного года предусматриваются каникулы в сроки, установленные для общеобразовательных школ при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с законодательством об образовании.

7. Продолжительность уроков

Продолжительность 1 урока – 45 минут. Предусматривается перерыв между уроками – 10 минут.

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игрово станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).

- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Форма календарного плана воспитательной работы закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День Балтийского моря»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «День земли»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература для педагога дополнительного образования:

1. Алёшин В.М. Карта в спортивном ориентировании.- М.: Физкультура и спорт. [электронный ресурс] <http://tourlib.net/>
2. Бардин Г.З. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей туристических походов со школьниками. — М.: Просвещение, 2001.— 205 с., ил.
3. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006.- 312с.
4. Берсон Г.З. Дикорастущие съедобные растения. - Ленинград: Гидрометеиздат, 2001. – 72 с.
5. Буйленко В.Ф. Туризм.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.-416с.
6. Дунаева Ю.А. Животные из Красной книги России. - Санкт-Петербург: БКК, 2012. – 78 с.
7. Дьяков А.С. Яговкин А.Ю. Спортивное ориентирование. [электронный ресурс] <http://tourlib.net/>
8. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. –М.: советский спорт. 2007.- 216с.
9. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2012.

10. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. - М.: Физкультура и спорт, 2000.— 65 с.
11. Макаренко С.Н. история туризма./ Макаренко С.Н., Саак А.Э.- Таганрог: ТРТУ, 2003.-94с.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008.- 713с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
13. Соколов М.В. История туризма.- М.: Мастерство, 2002.-352с.
14. Усыскин Григорий. Очерки истории российского туризма.-СПб.: Герда, 2000.-224с.
15. Ушакова О. Д. Красная книга России: Животные. - СПб.: Литера, 2008. - 64 с.
16. Хромова Н.П. Формы проведения занятий в учреждениях ДОД деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №9(167) 2013. – С.10-13.

Литература для обучающихся и родителей:

Туристическая топография: пособие по разделу топографической подготовки туристов и вопросам ориентирования на туристских маршрутах. - М., 2005. - Алешин В.М., Серебренников А.В.