

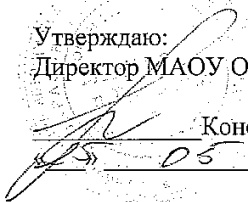
Управление Образования администрации
МО «Зеленоградский муниципальный округ
Калининградской области»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа п. Грачевка

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» 05 2023 г.

Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МАОУ ООШ п.Грачевка


Коноваленко М.Н.
«25» 05 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст обучающихся: 6-9 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Год реализации 2023-2024

Автор-составитель:
Карпова Елизавета Ивановна,
учитель иностранного языка

п. Грачевка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Иностранный язык как учебная дисциплина ориентирован на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Изучение младшими школьниками английского языка способствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея программы – игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Ключевые понятия:

Иностранный язык – это язык, который не является официальным языком родной страны и на котором обычно не говорят в родной стране (разговорная речь другой страны).

Носитель языка – человек, владеющий нормами языка (речь, родная речь).

Страна – определённая территория, которая имеет своё название, границы, столицу, население, режим правления. У страны есть свой собственный герб, гимн, флаг.

Гражданин – человек, проживающий на территории страны.

Англоговорящие страны – территория проживания, в которой официальный язык общения – английский.

Королевство – страна, в которой главный правитель король или королева.

Достопримечательность — это место или предмет, который заслуживает особого внимания по какой-либо причине.

Алфавит – это буквы, расположенные в определённом порядке.

Фонетика – это наука о звуковой системе языка (образование звуков речи (артикуляция), звучание их (акустические свойства), фонетические процессы речи (изменение акустических свойств звуков в потоке речи), звуковые отрезки речи (слоги, такты, фразы), ударение в словах и во фразах).

Говорение – это вид речевой деятельности.

Аудирование – это процесс восприятия и понимания речи на слух.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность образовательной программы.

В настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей.

Иностранный язык сегодня — это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков.

На данный момент наиболее востребованным является английский язык. Этому способствует распространение интернета, возможность свободно ездить за границу и тот факт, что все актуальные профессии на сегодняшний день, требуют владение английским языком.

Дополнительные занятия способствуют пробуждению и повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность обучающимся проявить свои творческие способности.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

В основе данной программы лежит компетентностный подход, и это позволяет решать основную задачу обучения английскому языку: содействие к формированию навыков общения на английском языке и развитию интереса к истории и культуре стран изучаемого языка.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» обусловлена тем, что у детей есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и многого другого. Изучение иностранного благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость образовательной программы.

В процессе обучения по данной программе, у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью этой программы является вариативность содержания и широкое использование игр. Игр на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы. Деловые игры, в которых можно разыгрывать различные ситуации из жизни людей. Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Обучение построено таким образом, что обучающиеся вовлекаются в процесс как активные его участники: вместе с педагогом могут определить задачи занятия, найти методы для решения поставленных задач на пути к достижению цели занятия.

Цель образовательной программы: возрождение престижа лингвистических профессий, создание современной образовательной среды для овладения обучающимися базовыми навыками общения на английском языке.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых;
- формировать базовые коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формировать представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся;
- развивать умения работать в паре, в группе;
- развивать эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- пробудить стремление к самостоятельной работе.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-9 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса.

Данная Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа обучающихся 1-4 классов МАОУ ООШ п. Грачевка. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся проявить свой личностный и творческий потенциал в процессе участия в игровой ситуации, разыгрывание сценки, демонстрировать успехи и достижения в части прочтения стихотворений или исполнения песен на английском языке. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся

повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как усидчивость, внимание, трудолюбие, целеустремленность, выдержка и терпение, желание работать в группе.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к желанию говорить на английском языке.

В процессе занятий проводятся беседы по интерактивным играм, словарям, языковым пособиям. Просматриваются видеозаписи, прослушиваются аудиокурсы. Дети играют в настольные печатные игры.

Активно используется форма творческих занятий, которая придаёт смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это могут быть викторины, игры – квесты, проект по теме с обязательной защитой, постановка спектакля, участие в тематических мероприятиях (Рождество и Пасха в британских традициях), участие в онлайн-конкурсах («Snow magic»), обучение посредством интерактивных игр «Тимосо» (развивающая – коррекционная методика с видеуправлением). Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению английского языка.

Широко используются такие методы, как дискуссия, деловая игра, ролевая игра, лекция.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при разучивании материала, обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления, обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для работы «над ошибками».

Планируемые результаты.

В результате освоения данной программы обучающиеся будут знать:

- подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарных и сложных коммуникативных задач;
- речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- мир зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

Будут уметь:

- общаться на английском языке с учетом их речевых возможностей и потребностей;
- работать в паре, в группе;
- излагать собственное мнение;
- играть учебные спектакли с использованием иностранного языка;

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- Низкий уровень. Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуются постоянные пояснения педагога.
- Средний уровень. Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.
- Высокий уровень. Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит чётко, фонетически правильно.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

При подведении итогов реализации программы используются формы педагогического наблюдения, педагогического анализа, опроса, практического выполнения упражнений индивидуально или фронтально во время занятия.

По окончании модуля обучающиеся представляют коллективный творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Обучающиеся участвуют в различных любительских конкурсах муниципального, регионального уровней.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия реализации программы: занятия проводятся в кабинете иностранного языка общеобразовательной организации.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- «Smart» доска – 1 шт.;
- аудио и видео подборки к разделам программы;
- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мяч – 1 шт.,
- наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей – 10 шт., пластилин – 6 шт., красок -2 шт. и пр.

Методическое обеспечение.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, обучающихся на занятиях:

- при осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:
- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы: учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается в виде общих вопросов по теории и диалога или ролевой игры по практике пройденного материала.

Контрольные задания составляются на основе норм для данной возрастной группы.

Театральные представления в объединении повышают интерес к занятиям. Их следует проводить систематически с приглашением родителей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 часа).

Теория: Знакомство с детьми. Правила работы и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Краткие сведения о значении изучения английского языка в наше время.

Практика: просмотр обучающего видеоролика по технике безопасности с последующим выполнением заданий, просмотр видеоролика «Английский вокруг нас».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Входное тестирование (2 часа).

Теория: проверка знаний, обучающихся в начале учебного года.

Практика: Собеседование с обучающимися.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. Английский алфавит. Знаки транскрипции. Английская интонация. Правила чтения (Повторение) (6 часов).

Теория: Закрепляем знание английского алфавита. Понятие «Буква – звук». Знаки транскрипции. Правила чтения гласных, согласных.

Практика: Просмотр обучающего видео – правила чтения, английская интонация и ударение. Выполнение заданий по карточкам. Упражнение на закрепление знаков транскрипции: сопоставь букву и ее звук. Упражнения по технике чтения.

Тема 4. Мой дом (5 часов).

Теория: Введение лексики по теме: a house, a flat, a room, a kitchen, a children room, a bed room, a sitting room, a hall, large, light, cozy, small, to eat, to cook, to sleep, to rest, to play.оборот - there is/ there are. Обработка лексики в упражнениях. Просмотр обучающего видеоролика на английском языке, с последующим выполнением заданий по теме «Мой дом».

Практика: Выполнение лексико-грамматических заданий по карточкам (работа в парах). Учимся описывать картинку «Моя комната».

Просмотр мультфильма на английском языке «Свинка Пеппа».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 5. Мой день. Моя школа. Школьные предметы (6 часов).

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Как назвать школьные предметы на английском языке. Изучение слов: большой, маленький, полезный, умный, интересный. Изучение предлогов места.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Составление режима дня школьника. Развитие монологической речи - описание любимого предмета. Чтение и перевод текста «Моя школа». **Интерактивная игра «My school bag».**

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 6. Одежда и мода (6 часов).

Теория: Название предметов одежды. Одежда соответственно сезону. Собираемся на прогулку. Одежда и мода. Одежда для подростков. Просмотр обучающего видео по теме, с последующим выполнением заданий.

Практика: Разработка и представление проекта «Моя школьная форма».

Тестирование – 10 вопросов. Загадки. **Интерактивная игра «My clothes».**

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 7. Внешность (4 часа).

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Введение фразы «to be like ...». Конструкция have got/has got.

Практика: Просмотр обучающего видео. Отработка и закрепление тематической лексики и фраз в упражнениях, в диалогах. Составление описательно рассказа. Учимся описывать себя и своих близких.

Тема 8. Рождество в англоговорящих странах (6 часов).

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Конструкция have got/has got. Активизация лексики: в тексте. Введение лексики к Рождеству и Новому году: Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks, a garland.

Практика: Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Просмотр обучающего видео о Рождестве. Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Изготовление Рождественской открытки.

«Рождество в британских традициях» музыкальный мини-спектакль. По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 9. Текущая аттестация обучающихся (1 час).

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам первого полугодия.

Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 10. Техника чтения. Работа с английским текстом (6 часов).

Теория: Повторение и закрепление правил чтения связного текста.

Практика: Отработка техники чтения с соблюдением правил интонаций, пауз, ударений. Чтение, перевод, выполнение заданий текстов:

«My friendly family», «My best friend», «My pets».

Тема 11. Поедем, поедим (4 часа).

Теория: Название продуктов на английском языке. Овощи и фрукты. Сервируем стол (предметы посуды, столовые приборы). Просмотр обучающего видео на закрепление лексики, с выполнением заданий.

Практика: Активизация лексики по теме: словарный диктант, игра «Как будет по-английски...?», решение кроссворда. Разработка проекта «Меню школьного обеда», «Меню праздничного стола ко Дню рождения».

Интерактивная игра «In the supermarket».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 12. Грамматическая страничка (6 часов).

Теория: Существительное. Падежи. Времена английского глагола. Прилагательное. Типы местоимений. Предлоги времени, направления и места.

Практика: Выполнение грамматических упражнений с опорой на грамматические правила, конструкции. **Интерактивная игра «Fishing».**

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 13. Мир сверстников англоговорящих стран (4 часа).

Теория: Мой рабочий день и моих сверстников. Употребление Present Simple Continuous Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Любимые рассказы английских ребят. Досуг мой и моих сверстников (хобби, спорт, домашние питомцы). Виртуальные экскурсии по интересным местам англоговорящих стран.

Практика: Чтение и перевод текста с последующим выполнением заданий «Teenager's world». Работа в группах – выполнение заданий: «Мозговой штурм», «Мозаика». Работа над английскими текстами из периодической печати. Составление и представление диалога «My penfriend». **Интерактивная игра «Let's take a photo».** По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 14. Англоговорящие страны. Обычаи и традиции (3 часа).

Теория: Англоговорящие страны. Обычаи и традиции.

Страны изучаемого языка – Великобритания, США. Видео путешествие в англоязычные страны (краткое знакомство со странами и их жителями). Просмотр фильма о Великобритании, США. Государственные символы и достопримечательности Лондона, Вашингтона. Обычаи и традиции.

Практика: Аудирование – текст «English speaking countries». Ответы на вопросы. Квест-опрос. Выполнение упражнений на активизацию лексики по теме. Техника чтения, пересказ текста «English speaking countries».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 15. Открытое занятие: мастер – класс «Hello, how do you do?» (1 час).

Теория: Активизация пройденного материала.

Практика: - демонстрация обучающимися навыков устной речи, аудирования, чтения.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 16. Пасха в Британии (4 часа).

Теория: Знакомство с традициями празднования Пасхи в Британии. Изучение тематической лексики.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Изготовление пасхальной символики. Разучивание стихов и песен к Пасхе. Открытое занятие по теме «Пасха».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 17. Лето, привет (4 часа).

Теория: Летние каникулы – веселая пора. Введение лексики по теме «Summer holidays». Учимся называть по-английски летние виды спорта. Просмотр обучающего мультфильма на английском языке «Summer holidays».

Практика: Как проводят лето наши сверстники в Великобритании и США. Просмотр видеоролика. Разучиваем стихотворение о лете. Выполнение коллажа «Summer holidays».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 18. Викторина «I am an English learner» - активизация пройденного материала. (1 час).

Практика: Викторина «I am an English learner» - активизация пройденного материала.

Тема 19. Творческий проект (1 час).

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам учебного года.

Практика: проектная работа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в образовательную программу	2	2	0	Устный опрос
2.	Входное тестирование	2	0	2	Устный опрос

3.	Английский алфавит. Знаки транскрипции. Английская интонация. Правила чтения.	6	2	4	Устный опрос
4.	Мой дом.	5	2	3	Устный опрос
5.	Мой день. Режим дня. Моя школа. Школьные предметы.	6	2	4	Устный опрос
6.	Одежда.	6	2	4	Устный опрос
7.	Внешность.	4	1	3	Устный опрос
8.	Рождество англоговорящих странах	6	2	4	Устный опрос
9.	Текущая аттестация обучающихся	1	0	1	Зачет
10.	Техника чтения. Работа с английским текстом.	6	2	4	Устный опрос
11.	Поедем, поедим!	4	2	2	Устный опрос
12.	Грамматическая страничка.	6	3	3	Устный опрос
13.	Мир сверстников англоговорящих стран	4	2	2	Устный опрос
14.	Англоговорящие страны. Виртуальные экскурсии.	3	1	2	Устный опрос
15.	Открытое занятие: мастер – класс «Hello, how do you do?»	1	0	1	Устный опрос
16.	Пасха в Британии	4	2	2	Устный опрос
17.	Лето, привет!	4	2	2	Устный опрос
18.	Викторина «I am an English learner»	1	0	1	Викторина
19.	Творческий проект	1	0	1	Проект
	Итого	72	28	44	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество часов	72
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;

- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий. Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при проведении секционных занятий	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное образование	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседы о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в конкурсах различного уровня	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества» и «8 марта»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль Март
7.	День английского языка	Социокультурное и медиакультурное воспитание	В рамках занятий	Апрель
8.	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
9.	Открытые занятия для родителей, коллег	Формирование коммуникативной культуры, социокультурное и медиакультурное воспитание	В рамках занятий	Январь-май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Воронова Е.Г. «Тесты», М, «АйрисПресс», 2000.
2. Книга для учителя к УМК М.З. Биболевой «Enjoy English»
3. Кулич Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка», М., «Вако» 2010.
4. Pacesetter. Elementary. Авторы: Derek Strange Diana Hall. Oxford.
5. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва, Еврошкола, 2010.
6. Сафонова В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2011
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.:Просвещение, 2012.

Для обучающихся и родителей:

1. И.В. Вронская «Английский с самого начала», СПб, «КАРО», 2009.
2. Kid's box, Macmillan, 2012.
3. Grammar Time, Macmillan, 2013.

Интернет – ресурсы:

<http://www.college-training.ru>

<http://www.native-english.ru/articles>

<http://www.vinidiktov.ru>

[http:// www.virtlab.ioso.ru/method.htm](http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm)

<http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>

<http://www.edu.ru>

<http://www.Razvitierbenka.com>