

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации муниципального образования

"Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ ООШ п. Грачевка

РАССМОТРЕНО

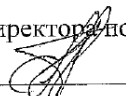
Руководитель ШМО



Злаказова С.В.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Полинук М.Г.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Коноваленко М. Н.
Приказ № 71/1 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

«Основы педагогики и психологии»

Составитель: Хуршудян Нона Норайровна

п.Грачевка 2023 год

Актуальность курса

На современном этапе воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности.

В старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Девушки и юноши уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы, практические не доступные интеллекту младшего школьника. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основании частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важнейшее интеллектуальное приобретение подросткового возраста – это умение оперировать гипотезами.

Сфера познавательных, в том числе учебных, интересов подростков выходит за пределы школы и приобретает форму познавательной самостоятельности – стремления к поиску и приобретению знаний, к формированию полезных умений и навыков. Подростки находят занятия и книги, соответствующие их интересам, способные дать интеллектуальное удовлетворение. Стремление к самообразованию – характерная особенность и подросткового, и юношеского возраста. Развитие самосознания старшеклассников выражается в применении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труда, в проявлении ощущения взрослости. Все это приводит к переосмыслению содержания целей и задач деятельности. Характерной особенностью подросткового возраста является готовность и способность ко многим различным видам обучения, причем как в практическом плане (трудовые умения и навыки), так и в теоретическом (умение мыслить, рассуждать, пользоваться понятиями). На этом этапе развития подросток способен самостоятельно выбирать нужную ему ту или иную информацию. Мышление подростка характеризуется стремлением к широким обобщениям. Одновременно с этим складывается новое отношение к учению, особенно в последних классах школы. Ее выпускников привлекают предметы и виды знаний, где они могут лучше узнать себя, проявить самостоятельность, и к таким знаниям у них вырабатывается особенно благоприятное отношение.

Большинство старших школьников к окончанию школы самоопределяются в будущей профессии. У них складываются профессиональные предпочтения, которые, однако, не всегда являются достаточно продуманными и окончательными.

Будущие профессиональные успехи детей в немалой степени определяются трудовыми умениями и навыками, которые активно формируются в школьные годы. Без достаточно высокого уровня общего интеллектуального развития немислимы сколько-нибудь значительные успехи в любом виде деятельности. Не менее важны и специальные способности, проявляющиеся в трудовых умениях и навыках, являющихся базой для многих различных видов профессиональной деятельности. Профессионализация обучения с одновременной его дифференциацией по способностям должна вводиться параллельно и в дополнение к общеобразовательной программе, т.к. основной направленностью личности старшеклассника является ни что иное, как выбор своего жизненного пути, который в свою очередь неразрывно связан с выбором профессии.

Поиск совместно с детьми нравственных образцов литературы, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы педагога. Важным является умение школьника решать реальные жизненные проблемы, опираясь на свой жизненный опыт и учитывая контекст современной культуры.

Пояснительная записка

Преподавание курса педагогики в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в современном обществе. Именно личностные, психологические факторы выступают залогом успешной социализации и творческой реализации человека.

Содержание курса будет способствовать развитию таких компонентов личности, как психологическая культура, культура общения, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, пониманию интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей. Изучение курса будет способствовать развитию умения строить свои отношения с окружающими, конструктивному повседневному и деловому.

Слушатели курса увидят, что проблема воспитания рассматривалась писателями по-разному, но всех очень волновала в контексте своего времени. Произведения художественной литературы бережно сохраняют для нас основы народного, духовного, нравственного и эстетического образования.

Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, анализ образцов литературы в данном направлении. В процессе этого они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, выяснять закономерности, делать выводы. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу окружающих, свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности, личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде проекта.

Исходя из этих положений, определены цели и задачи курса.

Цели курса:

- углубление понятий и знаний учащихся в области педагогики и психологии общения;
- ознакомление школьников с вариантами рассматривания проблем воспитания в русской классической литературе и в современной педагогической практике;
- формирование психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь;
- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

Задачи курса:

- дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания;
- побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке личного отношения к ним, выработке внутренней позиции;
- формирование и развитие навыков рефлексии и самопознания личностных качеств;
- создание условий для становления базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- определение социально значимых компетенций, необходимых будущему педагогу;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- развитие навыков индивидуальной и групповой работы.

Предлагаемый курс рассчитан на учащихся 8-9 классов, которые с одной стороны владеют программным материалом психологии и литературы, а с другой стороны проявляют определенный интерес к профессиям педагогической направленности.

Продолжительность курса – 34 часа из расчёта занятий 1 час в неделю.

В содержание курса включены следующие виды знаний: основные понятия и термины: понятие общения, психические свойства личности человека; конфликт, межличностные отношения, психологические особенности восприятия и понимания людьми друг друга и т.д.

Содержание курса ориентирует на применение активизирующих методов и приемов обучения, объединяющихся в следующие пять групп:

Методы объяснительно-иллюстративного обучения: лекции, семинары, рассказ, беседа, самостоятельная работа над учебным материалом.

Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.

Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский.

Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог, полемика.

Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, аквариум, тестирование, элементы психологического тренинга.

Применение данного метода подачи информации строится на специфических принципах:

Принцип активности. Активность участников носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. В данном случае участники оказываются вовлечены в процесс обсуждения. Принцип активности опирается на известную психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что слышит, пятьдесят процентов того, что видит, семьдесят процентов того, что проигрывает, и девяносто того, что делает сам.

Принцип исследовательской позиции. Исходя из этого принципа, педагог конструирует и организует такие ситуации, которые давали бы возможность участникам обсуждения осознать и апробировать новые способы поведения в процессе воспитания ребенка.

Принцип партнёрского общения. Партнерским общением является такое, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания, признается ценность личности другого человека.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Результатом обучения можно считать формирование у учащихся таких качеств личности как:

- Уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка.
- Эмоциональная устойчивость, эмпатия, доброжелательное отношение к многообразию жизни.
- Владение приёмами саморегуляции в стрессовых ситуациях.
- Умение решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения.
- Умение понимать чувства и мотивы поведения других людей.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, проведение диагностических работ.
- Итоговый творческий зачёт.

Содержание программы

В содержание курса входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя. Большое внимание уделяется анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема 1. Что является предметом педагогики? (1 час)

Педагогика – это наука об индивидуальном искусстве воспитания детей. Но, заметьте, чужих... (С.Л.Соловейчик)

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности»

Межличностное и педагогическое взаимодействие. Понятие педагогического взаимодействия, его закономерностей как предмета, изучаемого педагогикой.

Ученик и Учитель – субъекты педагогического взаимодействия. Педагогические навыки и профессиональное знание, порождающие учительское мастерство.

Практическое задание:

Каждый школьник получает индивидуальное задание. В конце курса проводится защита и анализ мероприятия.

Задания для самостоятельной работы:

Написать эссе на тему «Мой идеал учителя»

Изготовить карточку: выбрать и переписать заметку о школе, учителе, об образовании; выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3–4 вопроса по проблеме заметки. Высказать свою точку зрения по проблеме заметки.

Тема 2. Личность как объект педагогики (2 часа)

Понятие о личности. Я - концепция. Темперамент. Типы темперамента. Тест определения темперамента человека. Характер. Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности. Связь характера человека и его способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей. Интеллект. Когнитивные стили. Теории интеллекта. Способами измерения интеллекта. Творческие способности. Креативность. Соотношение креативности и интеллекта. Приемы активизации мыслительной деятельности, направленные на развитие креативности и преодоление стереотипности мышления.

Практическое задание:

Определение типов темперамента.

Задания для самостоятельной работы:

Определить тип темперамента 3 человек из ближайшего своего окружения.

Написать мини-сочинение «Особенности моей личности: характер, воля, темперамент, моё отношение к окружающим, умение управлять собой»

Тема 3. Учитель школы (3 часа)

Профессия и специальность. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования. Знакомство с опытом работы учителей-мастеров.

Практическое задание:

Мини-размышление:

- Профессия учителя – талант или квалификация.
- «Учителем надо родиться» (М.И. Калинин)
- А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать?

Задание для самостоятельной работы:

Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего учителя-предметника (по выбору)

Тема 4. Личность учителя и требования к ней (3 часа)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание:

Решение педагогических задач:

- Анализ изречения: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». (К.Д. Ушинский)
- Анализ педагогических ситуаций из произведений литературы

Задания для самостоятельной работы:

- ✓ Написать эссе «Мой идеал учителя» или «Портрет современного педагога»
- ✓ Взять интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из тем:
 - «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества»;
 - «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии».

Сделать записи по результатам интервью – к занятию.

✓ Подготовить сообщения (на 3 мин) о проблемах, трудностях учителя, классного руководителя, школы в целом, всей системы образования на современном этапе развития общества, используя периодическую печать: газеты «Педагогический вестник», «Педагогический калейдоскоп», «Учительская газета» и др. – к занятию.

✓ Законспектировать совет № 1, «Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется», из книги В.А. Сухомлинского «Сто советов учителю», т. 2 – к занятию.

Тема 5. Педагогические способности. (7 часов)

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Образ педагога в произведениях литературы.

Практические задания:

- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.
- Освоение одной из методик регулирования эмоций.

Задание для самостоятельной работы:

Презентация «Образ учителя в...» (одном из произведений литературы)

Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).

Тема 6. Основы педагогического общения (10 часов)

Общение. Стороны общения. Средства общения. Каналы общения: вербальный, невербальный. Невербальное общение. Межличностное пространство - интимная зона, личная, социальная, публичная. Речевые средства общения. Интонация, темп и громкость речи. Форма изложения мыслей. Позиции в общении. Роль эмоций в общении. Управление эмоциями. Эмоции. Разрушительные и сострадательные эмоции. Причины их возникновения. Правила управления собственными эмоциями других людей. Содержание общения. Приёмы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Практические навыки общения. Эмпатия: приёмы общения, ведущие к сближению. Определение уровня эмпатии. Оценивание своей социально-коммуникативной компетентности. Стили общения. Виды общения: духовное, межличностное, примитивное, формально-ролевое, светское. Этикет и его правила. Манипулирование. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Этикет беседы. Умение слушать и слышать.

Практические задания:

- Подготовиться к участию в дискуссии «Что значит правильно общаться?»
- Исследование «Речевые средства общения в...» (одном из произведений литературы)
- Позиции общения в... (одном из произведений литературы)
- Самоподача привлекательности.
- Оценивание своей социально-коммуникативной компетентности.

Задания для самостоятельной работы:

- Мини-проект «Роль эмоций в общении» (на примере уроков)
- Наблюдение «Причины возникновения эмоций на уроке...»
- Наблюдение «Способы устранения разрушительных эмоций на уроке...»

Тема 7. Педагогические мастерские (3 часа)

Посещение уроков учителей- мастеров и обсуждение увиденного.

Тема 8. Диспут «Готов ли я стать учителем?» (1 час)

Тема 9. Организация и проведение аттестации обучающихся (2 часа)

Защита творческих проектов.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Дата | | Кол-во часов | Форма проведения |
|--|--|------|------|--------------|---|
| | | план | факт | | |
| 1 | Что является предметом педагогики? | | | 1 | Входящее тестирование, рейтинг-опрос, лекция, беседа |
| Личность как объект педагогики (2 часа) | | | | | |
| 2 | Понятие о личности. Темперамент человека. | | | 1 | Лекция, презентация своей личности |
| 3 | Характер личности. Характер и способности | | | 1 | Лекция, тест «Мой характер», Упражнение «Моя самооценка» |
| Учитель школы (2 часа) | | | | | |
| 4 | Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования. | | | 1 | Лекция, тестирование, беседа |
| 5 | Круглый стол «Я и моя профессия» (встреча с учителями) | | | 1 | Беседа |
| Личность как объект педагогики и психологии (2 часа) | | | | | |
| 6 | Понятие о личности. Темперамент человека. | | | 1 | Лекция, тестирование |
| 7 | Характер личности. Характер и способности | | | 1 | Лекция, тестирование |
| Личность учителя и требования к ней (3 часа) | | | | | |
| 8 | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю. | | | 1 | Лекция с элементами беседы |
| 9 | Решение педагогических задач. | | | 1 | Практическое занятие |
| 10-11 | Анализ педагогических ситуаций на примерах из произведений литературы. | | | 2 | Практическое занятие |
| Педагогические способности (7 часов) | | | | | |
| 12 | Структура педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. | | | 1 | Лекция, психологический тренинг |
| 13 | Рекомендации по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. | | | 1 | Практическое занятие |
| 14-18 | Образ педагога в произведениях литературы. | | | 5 | Практическое занятие |
| Основы педагогического общения (10 часов) | | | | | |
| 19 | Виды общения. Особенности невербального общения. | | | 1 | Лекция. Упражнение «зеркало», тренинг «расшифровка жестов», участие в дискуссии |
| 20 | Речевые средства в общении. Позиции в общении. | | | 1 | Урок-исследование. Интонация, темп и громкость речи. Разбор ситуаций. |
| 21 | Роль эмоций в общении. Управление эмоциями. | | | 1 | Лекция. Игра-исследование |
| 22 | Содержание общения. Приёмы расположения к себе. | | | 1 | Тренинг |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| 23 | Эмпатия: приёмы общения, ведущие к сближению. | | | 1 | Лекция. Участие в дискуссии. Я – высказывание. |
| 24 | Стили общения. Манипулирование. | | | 1 | Лекция. Практические упражнения |
| 25 | Этикет беседы. | | | 1 | Ролевая игра. Тест «Умеете ли вы слушать?» |
| 26-27 | Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов. Управление конфликтом. | | | 2 | Лекция. Ролевая игра. Упражнение «Разногласие». Анализ ситуаций. |
| 28 | Как сохранить достоинство. Этическая защита. | | | 1 | Упражнения на саморегуляцию. Тест М.Снайдера «Оценка самоконтроля в общении». Педагогический эксперимент. |
| Педагогические мастерские (6 часов) | | | | | |
| 29-31 | Посещение уроков учителей-мастеров | | | 3 | Практическое наблюдение |
| 32 | Готов ли я стать учителем? | | | 1 | Диспут |
| 33-34 | Итоговый зачёт | | | 2 | Защита проектов |