

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации муниципального образования
"Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"
МАОУ ООШ п. Грачевка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

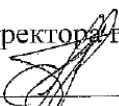


Злаказова С.В.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Полинук М.Г.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Конюшенко М. Н.

Приказ № 71/1 от «30»
августа 2023 г.

Рабочая программа
Внеурочной деятельности:

« Функциональная грамотность »

5 класс

Всего учебных часов – 34

Срок реализации 2023– 2024 учебный год

Шумилова К.Ю.
учитель химии

п. Грачевка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому

обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению

финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);

- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

2. Место в учебном плане

По учебному плану на 2023-2024 учебный год на изучение функциональной грамотности в 5 классе в МАОУ ООШ п. Грачевка отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа.

3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;

- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач; обучающийся получит возможность:
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1 «Основы читательской грамотности» (8ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации, слово и его лексическое значение, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, тема текста, основная мысль текста, типы текстов: текст-описание (художественное и техническое), ситуация устного и письменного общения

Модуль 2 «Основы финансовой грамотности» (8ч.)

Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения.

Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

Модуль 3 «Естественно - научная грамотность» (15ч)

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Свойства воды. Условия, необходимые для жизни растений. Роль растений в природе и жизни людей. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Органические вещества вокруг нас. Физические процессы в неживой природе. Физические процессы в живой природе. Солнце. Солнечная система. Звезды на небе. Земля – наш дом. Практикум №1 «Обнаружение крахмала в продуктах питания; яблоках, пшеничной муке». Практикум №2 «Определение наличия витамина С в соках разных торговых марок».

Модуль 4 « Глобальные компетенции» (3ч.) Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа, Традиции и обычаи.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем и разделов	Количество часов
Модуль 1 «Основы читательской грамотности»		8
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1
2	Слово и его лексическое значение	1
3	Однозначные и многозначные слова	1
4	Прямое и переносное значение слова	1
5	Тема текста, основная мысль текста	1
6	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1
7	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
8	Обобщение знаний	1
Модуль 2 «Основы финансовой грамотности»		8
9	Финансовая грамотность современного человека	1
10	Семейный бюджет	1
11	Расходы и доходы	1
12	Акции в магазине	1
13	Кредит и рассрочка	1
14	Фальшивые деньги. Обмен валюты	1
15	Личные сбережения. Финансовая безопасность	1
16	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.	1
Модуль 3 «Естественно - научная грамотность»		15
17	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	1
18	Вода. Уникальность воды.	1
19	Свойства воды	1
20	Углекислый газ в природе и его значение.	1
21	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1
22	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле	1
23	Свойства живых организмов	1
24	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1
25	Органические вещества вокруг нас	1
26	Физические процессы в неживой природе	1
27	Физические процессы в живой природе	1
28	Солнце. Солнечная система	1

29	Звезды на небе. Земля – наш дом	1
30	Практикум №1 «Обнаружение крахмала в продуктах питания; яблоках, пшеничной муке»	1
31	Практикум №2 « Определение наличия витамина С в соках разных торговых марок»	1
Модуль 4 «Глобальные компетенции»		3
32	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»	1
34	Человек и природа.	1
35	Традиции и обычаи.	1
Итого		34

5.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В учебном процессе учителем используются методические пособия, компьютер, мультимедиа устройства, доска, учебник.

6.Методическое обеспечение программы:

1. Функциональная грамотность , 5 класс, Типовые задания, Трофимова Е.В., Языканова Е.В.,2023
2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020»
3. «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. / Под общей редакцией

Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара:
СИПКРО, 2019»