

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

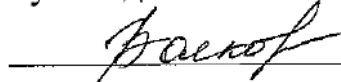
Управление образования администрации муниципального образования

"Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ ООШ п. Грачевка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Волкова С.В.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

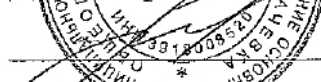


Полищук М.Г.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Моноваленко М. Н.

Приказ № 71/1 от «30»
августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с
умственной отсталостью (вариант 1)
учебного предмета
«Русский язык»
4 класс**

Всего учебных часов – 34

Срок реализации 2023– 2024 учебный год

Шумилова К.Ю.

п.Грачевка

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ), рабочей тетради А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Русский язык является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная цель обучения русскому языку: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

Образовательные:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать элементарные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки.

Коррекционно-развивающие:

- коррегировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- формировать навыки полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка в 4 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 - 35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- знать: алфавит.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Русский язык» описывается разделами: повторение, звуки и буквы, слово, предложение. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.

Выражение в предложении законченной мысли.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложение

Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Повторение пройденного

Алфавит. **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Правописание безударных гласных.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Последовательность изучения разделов по рабочей программе с распределением часов учебного материала по разделам курса «Русский язык» осуществляется следующим образом:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Звуки и буквы	10
2.	Слово	12
3.	Предложение	12
	Итого:	34

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Приложение 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, орфографические сказки, дидактические игры.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, таблицы («Алфавит», «Лента букв» и др.), словарные слова, таблицы, компьютерные презентации, буквы разрезной азбуки, тактильные буквы; схемы предложений, схемы слов, фрагменты аудио- и видеозаписей; комплект мультимедийного обучающего оборудования EduQuest.
- Учебник Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019
- Рабочая тетрадь А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» (4 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия (словарная работа)	Коррекционная работа
ЗВУКИ И БУКВЫ – 10 часов					
1.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Минутка чистописания Порядок букв в русском алфавите. Работа по учебнику: упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке.	Звук. Буква. Первый звук.	Коррекция и развитие зрительной памяти при работе над словарными словами, алфавитом; внимания, на основе практических упражнений; пространственного представления при записи в тетради.
2.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Работа по учебнику: выделение в словах гласных и согласных звуков; выделение и сравнение глухих и звонких, мягких и твердых согласных. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных.	Звук. Буква. Первый звук.	Развитие слухового восприятия через дифференциацию сходных по звучанию звуков; зрительной памяти при работе над словарными словами.
3.	Различение ударных и безударных гласных.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?»	Ударные и безударные гласные.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия.
4.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слова в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения.	Звуки. Буквы. Гласные. Ударные, безударные.	Развитие мышления через умение обобщать и сравнивать слова при написании гласных в ударной и безударной позиции; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
5.	Одинаковое написание в словах гласных в ударной и безударной позиции	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах. Выборочный диктант.	Звуки. Буквы. Гласные. Ударные, безударные.	Коррекция и развитие мышления путём установления причинно-следственных связей и взаимоотношений между понятиями ударной и безударной позиций гласных в слове.
6.	Безударные	1	Минутка чистописания.	Звуки, буквы,	Развитие мыслительных операций через

	гласные в слове.		Работа над словарными словами. Игра: «Гласные – согласные». Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Работа по учебнику: подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Комментированное письмо. Минутка чистописания.	ударение, слоги.	умение анализировать слова: находить слова с указанной орфограммой, обобщать и делать выводы при наблюдениях; пространственного представления при записи в тетради.
7.	Проверка безударной гласной в слове.	1	Работа над словарными словами. Работа по учебнику: подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной.	Звуки, буквы, ударение, слоги.	Развитие мышления через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.
8.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы.	Звуки, буквы, ударение, слоги.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении слов на заданное правило; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
9.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради по образцу.	Звуки гласные, безударные, ударные, проверяемые, непроверяемые Россия родина	Развитие памяти через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.
10.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой о». Работа по учебнику: отработка способа проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Запись в тетради слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Звуки гласные, безударные, ударные, проверяемые, непроверяемые трамвай	Развитие памяти через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.
СЛОВО – 12 часов					
11.	Названия предметов, действий и признаков.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Работа по учебнику: правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам.	Слово, предмет, действие, признак.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать слова; коррекция внимания через способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным

12.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что?</p> <p>Работа по учебнику: выделение в предложении названия предметов.</p> <p>Составление и запись предложений с данными словами.</p>	Слово, предмет. кто? что?	<p>обозначениям; расширение словаря.</p> <p>Развитие мыслительных операций через умение обобщать, классифицировать слова в соответствии с их значением; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.</p>
13.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	<p>Минутка чистописания. Словарная работа</p> <p>Работа по учебнику: выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.</p>	Слово, предмет. кого? чего?	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.</p>
14.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах».</p> <p>Работа по учебнику: упражнения различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, меняя форму слова по вопросам. Запись слов, предложений.</p>	Слово, предмет. кому? чему?	<p>Развитие мышления через конкретизацию и обобщение признаков слов, названий предметов; коррекция речи через умение комментировать свои действия путем постановки вопросов к словам.</p>
15.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.</p> <p>Составление предложений с данными словами.</p>	Слово, предмет. кем? чем?	<p>Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.</p>
16.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа (презентация).</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.</p> <p>Составление предложений с данными словами.</p>	Слово, предмет. о ком? о чем?	<p>Развитие мышления через конкретизацию и обобщение признаков слов, названий предметов; коррекция речи через умение комментировать свои действия путем постановки вопросов к словам.</p>

17.	Выделение названий предметов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа Работа по учебнику: упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений.	Слово, предмет. кто? что?	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
18.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Работа по учебнику: нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Запись предложений с именами собственными в тетрадь.	Имена собственные. Имена, фамилии, отчества людей. Клички животных. Фамилия.	Коррекция и развитие мышления через последовательное выделение основных признаков; пространственного представления при записи в тетради.
19.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Работа по учебнику: объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и сёл.	Названия городов, сёл, деревень, улиц.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря
20.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Минутка чистописания. Словарная работа Работа по учебнику: выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: « Вставь пропущенные буквы в слова».	Названия городов, сёл, деревень, улиц.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия при написании имен собственных.
21.	Название предметов. Закрепление знаний.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Названия предметов	Развитие мыслительных операций через умение анализировать предложение: находить слова в соответствии с заданием, обобщать и делать выводы при наблюдениях; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
22.	Определение признаков	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Работа по учебнику: упражнения в постановке	Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая?	Развитие мыслительных операций через умение анализировать предложение: находить слова в соответствии с

	предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?		вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Какое? Какие?	заданием, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 часов					
23.	Выделение предложения из текста.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Работа по учебнику: выделять предложение из текста. Выборочное списывание предложений.	Предложение, точка, текст	Развитие мыслительных операций через умение анализировать текст: находить и выделять предложение; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.
24.	Деление текста на предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение. Начало предложения, конец предложения. Вокзал.	Коррекция и развитие мышления путем деления текста на предложения; внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
25.	Завершение начатого предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: завершение предложений. Упражнения в завершении начатого предложения с опорой на картинку. Соотнесение предложений со схемами.	Предложение. Аптека.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения заканчивать начатые предложения; пространственного представления при записи в тетради.
26.	Порядок слов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа над деформированным предложением. Работа по учебнику: упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
27.	Восстановление порядка слов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в составлении предложений по сюжетным картинкам. Работа по учебнику: установление и восстановление порядка слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение. Квартира.	Коррекция и развитие мышления путем восстановления порядка слов в предложении, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
28.	Связь слов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой о». Работа по учебнику: установление связи слов в предложении. Работа над деформированным предложением. Составление и запись предложения из отдельных	Предложение.	Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.

			слов.		
29.	Установление связи слов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Работа по учебнику: запись предложений из слов, по картинкам, по вопросам; постановка вопросов к словам в предложении; вставка слов в предложение по вопросам.	Предложение, ответ, вопрос, диалог.	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
30.	Вопросительные предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой а». Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с вопросительными знаками в конце предложения. Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком.	Предложения, вопрос.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.
31.	Восклицательные предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой е,и». Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательными знаками в конце предложения. Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком.	Предложения, повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.
32.	Разные по интонации предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Работа по учебнику: сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения; тренировка в выразительности чтения таких предложений; соблюдение интонации при чтении предложений с различными знаками препинания.	Предложения, повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.
33.	Выделение названий предмета из	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в установлении связи между словами в предложении. Повторение правил оформления предложений в	Предложение.	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью

34.	<p>предложения Предложение законченное и незаконченное Выделение названий признаков предмета из предложения</p>	1	<p>письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: составление предложений из деформированных слов. Составление предложений по сюжетной картинке, схеме.</p>	<p>Предложение. Предмет. Слово. Название. Действие</p>	<p>выражать свои мысли. Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.</p>
-----	---	---	--	--	---

