Муниципальное образование

«Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа п.Грачевка**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ ООШ п. Грачевка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. Н. Коноваленко приказ № 20 от 15.04.2022г. |
|  |

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ ООШ п.Грачевка

Протокол № \_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**П.ГРАЧЕВКА ЗА 2021 ГОД**

п.Грачевка

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п.Грачевка |
| Руководитель | Коноваленко Марина Насыровна |
| Адрес организации | 238554, Калининградская область. Зеленоградский район, п.Грачевка, ул.Школьная, д.1а |
| Телефон, факс | 8 (40150) 4-76-35 |
| Адрес электронной почты | grachevka.07@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрациимуниципального образования "Зеленоградскийгородской округ» |
| Дата создания | 1967 год |
| Лицензия | От 12.02.2015 г № ОО-1433, серия 39Л01 № 0000305 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 30.05.2012 г. № 1159, серия ОП № 002940; срок действия до 30.05.2024 |

**Организационно-правовая форма** – муниципальное, автономное учреждение

**Тип** - общеобразовательное учреждение

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе -** Серия 39 № 001367930, 10 января 2001 г., ИНН: 3918008520.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** - Серия 39 № 000336076, 31 октября 2002 г., Межрайоннаяинспекция № 6 МНС России по Калининградской области, ОГРН 1023902052899.

**Свидетельство о праве на имущество**

***На здание школы:***

39-АБ 421483, 15.12.2014 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области;

39-АБ 421490, 15.12.2014 г. , Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области.

***На земельный участок:***

39-АБ 421482, 15.12.2014 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области;

39-АБ 421481, 15.12.2014 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области.

**Перечень образовательных программ, реализуемых в МАОУ ООШ п. Грачевка согласно лицензии:**

*Общее образование:*

- дошкольное образование;

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

*Дополнительное образование:*

-дополнительное образование детей и взрослых.

**Аналитическая часть
I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность МАОУ ООШ п. Грачевка, основными образовательными программами начального и основного общего образования, локальными нормативными актами МАОУ ООШ п. Грачевка.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный
срок освоения основной образовательной программы начального общего
образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний
нормативный срок освоения основной образовательной программы
основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с
распространением коронавирусной инфекции часть образовательных
программ были реализованы с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались
федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности:
Школьная цифровая платформа «Вклад в будущее» (5-8 классы), Учи.Ру (1-4 классы), ЯКласс (1-9 классы).

Для качественной подготовки к ОГЭ (проведение тренировочных
занятий) использовались платформы «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ» для
обучающихся 9 класса. На платформах созданы группы обучающихся с
педагогами-предметниками. У педагогов-предметников была возможность
формировать индивидуальные варианты заданий с фиксацией времени.

С учетом сложившейся ситуации педагогами школы была произведена
ревизия тематического планирования**,** проведен дополнительный отбор тем
из запланированного ранее содержания. При отборе тем для реализации
учебного материала предпочтение было отдано:

- Темам, направленным на обобщение и углубление ранее изученного
материала с возможностью эффективного применения цифровых
инструментов или рабочих листов для самостоятельной работы учеников;

- Новым темам, наиболее доступным для освоения с учетом имеющихся дополнительных материалов и инструментов, а также достаточности уровня предшествующей подготовки учеников.

В тематическом планировании темы, являющиеся избыточными, а
также темы, при изучении которых требовалось использование
специализированного лабораторного оборудования и другие учебные
материалы, не подлежащие замене доступными цифровыми инструментами
были перенесены на следующий учебный год (за исключением тем в 9 классах).

Объем обязательных заданий для самостоятельной работы
обучающимися был минимально необходимым для освоения изучаемой темы
Задания в рамках каждого учебного блока для самостоятельного
выполнения в асинхронном режиме были следующие:

1. Самостоятельное ознакомление с новым учебным материалом
(просмотр видеороликов, презентаций, текстовых и иных
материалов);

2. Задания для самопроверки по изученной самостоятельно теме и
отработки навыков (онлайн-тесты, задания на платформах, в
сборниках задач и т.д.)

3. Проверочная работа по итогам изучения тематического блока
Обучающимся были предложены задания различного уровня сложности на
выбор. Для обучающихся с ОВЗ предлагались отдельные задания,
адаптированные с учетом индивидуальных потребностей.

При наличии запроса обучающихся, родителей (законных представителей) предлагались задания в двух вариантах по форме выполнения на выбор:

а) задания, выполняемые с использованием цифровых инструментов;

б) задания, выполняемые с использованием бумажного учебника, рабочих тетрадей и листов.

Кроме этого, педагогами активно использовалась электронная платформа для создания видеоконференций ZOOM для проведения видеоуроков, консультаций с обучающимися и их законными представителями.

При переходе на новый, непривычный формат обучения была сохранена атмосфера поддержки и участия через систему обратной связи, постоянного консультирования обучающихся, родителей (законных представителей).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения
образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о
снижении результативности образовательной деятельности в начальной и
основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

• недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами
обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным
интернетом;

• недостаточное внимание родителей (законных представителей)
обучающихся при организации домашней обстановки,
способствующей успешному освоению образовательных программ;

• не успешность работников Школы в установлении полноценного
взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений
о включенности в дистанционные занятия и значимости их для
обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год
необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные
дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**Воспитательная работа**

В 2021 году в МАОУ ООШ п. Грачевка реализуется новая программа воспитания, целью которой является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

 **«Ключевые общешкольные дела»**

Анализируя итоги летнего и осеннего каникулярного периода, стоит
отметить работу пришкольных лагерей.

При школе было организовано две летних смены пришкольного лагеря. Всего в них оздоровилось 125 (65%) детей, из них 60 обучающихся начальной школы и 65 обучающихся основной школы.

В рамках пришкольной трудовой бригады было задействовано 11
обучающихся, все их малообеспеченных семей.

Учебный год начался традиционно **1 сентября** с торжественной линейки **«День знаний»** и единых классных часов «Моя безопасность».

**Акция «Дети вместо цветов»**. Ребята и родители 9-го класса переводили средства благотворительному фонду «Русфонд» для больных детей.

**Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности**». День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан».

День здоровья «Осенняя эстафета»

**Мероприятия «Рады знакомству!»**. Участниками, которого стали первоклассники и ребята третьего класса. Цели мероприятия: познакомиться с учащимися, узнать их интересы; создать благоприятную обстановку в школе; способствовать развитию дружных отношений между детьми начальных классов.

**День работника дошкольного образования**. Учащиеся начальной школы подготовили мини-концерт «Все мы из детства» для воспитателей детского сада п. Красноторовка.

**День пожилого человека**. Учащиеся 8-го класса подготовили концерт на базе ДК для жителей пос. Грачевка.

**День учителя**. В рамках празднования этого дня был проведён конкурс видеооткрыток «Поздравляем наших любимых учителей». День самоуправления. Учащиеся 9-го класса выступили в роли преподавателей и на конференции обменялись своими впечатлениями.

**Традиционный праздник «Посвящение в первоклассники»**. Для первоклассников оргнизовали занимательные и познавательные игры. Хитрые персонажи попытались запутать и сбить школьников с верного пути, но ученики оказались внимательными и не пошли на уловки.

**День отца**. В рамках этого дня была проведена флэшмоб-эстафета в социальных сетях. Ребенок ладошкой открывал камеру и говорил: «Мой папа – сильный», папа показывает действием силу, ребенок закрывает камеру. Следующий повторял тоже самое, но с другим прилагательным, характеризующий его. Игра видео-интервью ребенка с ответом на вопросы: «Представь, что папа – это профессия, и всем навыкам можно обучиться. Каким папой ты хотел бы стать?», «Что тебе нравится делать с папой?», «За что ты любишь своего папу?».

**Мероприятия к Дню школьных библиотек**. В конкурсе «Встречают по обложке» приняли участие ребята 3, 8 и 9 классов. Для каждой возрастной категории проводились следующие номинации. 1 - 4 класс «Русская народная сказка», 5 – 9 класс «Мое любимое произведение». Также ребята создавали креативные закладки для книг. В викторине «Библиотека» участвовали учащиеся 5-го класса.

**День народного единства.** Конкурс рисунков для 1-4 классов «День народного единства газами детей» проводился в формате онлайн голосования. Все победители получили грамоты на общешкольной линейке.

**200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского.** На библиотечных уроках «История жизни великого человека» ребята познакомились с личностью писателя, его творчеством и проследили, как поэтапно Достоевский развивает в своём творчестве взгляд на добро и зло, на человека, пребывающего в мире социальных и духовных противоречий. Также ребята 3-го класса участвовали в челлендже «Я как Достоевский». Учащиеся 9-го класса отмечали места и объекты, связанные с Ф.М. Достоевским на карте Калининградской области.

**День призывника.** Учащиеся начальной школы участвовали в акции «Здравствуй, дорогой солдат». Для учащихся основной школы была проведена игра-квиз «Справочник солдата». Игра по станциям «Левой, левой», посвященная Дню призывника, была проведена для юношей 8-9 классов.

**310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова.** Конкурс детского рисунка, посвященный 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова - личности великого российского ученого (для 5-8 классов). Онлайн-викторина «Что? Где? Когда?», посвященная биографии, открытиям и наследию великого ученого (для 8-9 классов)

**День начала Нюрнбергского процесса.** Кинолекторий. С обсуждением фильма «Нюрнбергский процесс» для 7-9 классов.

**День словаря. 220 лет со дня рождения В. И. Даля.** КТД «Словарь моего класса», в котором дети, после знакомства со структурой словарей, придумывают и творчески оформляют словарь своего коллектива. Зарядка с буквами, где ребята начальных классов записывали короткие видео с физкультурными упражнениями, в основу которых ложилась начертание букв русского алфавита.

**День матери.** В рамках этого праздника учащиеся начальной школы стали активными участниками театрализованного представления. В основной школе ребята участвовали в конкурсно-развлекательной программе, которую подготовили учащиеся 5-го класса.

**День неизвестного солдата.** К этой знаменательной дате в нашей школе были проведены следующие мероприятия: уроки мужества ко Дню неизвестного солдата, кино-марафон, поэтический марафон: «Ведь нет безымянных солдат».

**Международный день инвалидов.** Литературная гостиная с обсуждением книги Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке» (7-9 классы)

**День Героев Отечества.** В рамках празднования этой даты у Мемориального комплекса на братской могиле советским воинам п. Русское состоялся небольшой памятный митинг в честь героев отдавших свои жизни ради будущего нашей Родины и благополучия ее жителей, в честь Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы. На этом митинге юнармейцы нашей школы выступили с постановкой «Героям Отечества посвящается…». Также учащиеся основной школы стали активными участниками митинга в п. Грачевка, в рамках которого состоялось торжественное открытие скульптуры, посвящённой героям Первой мировой войны.

**200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова.** Акция «Ожившая книга Некрасова», «Я в роли Некрасова», где ребята сочиняли четверостишия, которые были посвящены юбилею и творчеству Н. А Некрасова. Записывали на видео, выставляли в соц. сетях.

**Мероприятия к Новому году.** Смотр-конкурс классных кабинетов «Новогодний ажиотаж», конкурс плакатов «Новогодняя акварель», конкурс поделок «Новогодние фантазии», конкурс «Новогодняя игрушка» (не менее 1метра). Театрализованное представление «Приключения у новогодней ёлки».

-День Защитника Отечества/Смотр строя и песни

- Международный женский день (8 Марта)

-Трудовая акция «Чистый школьный двор»

-Мероприятия, посвящённые Дню Победы «Этих дней, не смолкнет слава...»

- Линейка, посвященная «Последнему звонку-2021»

-Прощай, Азбука!

**«Классное руководство»**

С принятием новой программы воспитания в школе, усилилась роль
классного руководителя. Обновлено положение о классном руководителе в
рамках новых требований.

Осуществляя работу с классом, учитель организует работу с
коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему
класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с
родителями учащихся или их законными представителями.

С учетом новых требований деятельность классного руководителя в
сентябре-октябре 2021 года была направлена на разработку программы
воспитания конкретного класса. Характерной особенностью этого процесса
является соблюдение соотношения инвариантной часть деятельности
классного руководителя, которое отражает минимальное количество
действий по традиционному воспитанию и социализации ученического
коллектива.

И вариативной части деятельности, которая формируется с учетом
особенностей школы и класса. Классными руководителями была проделана
большая работа по разработке программы класса и плана конкретных дел с
учетом карантина.

Вариативность работы каждого классного руководителя реализуется
через особые задачи воспитательной работы, повышение учебной мотивации,
интеграция в ученический коллектив детей с ОВЗ, трудных подростков,
которые присутствуют практически в каждом классе.

**Классные часы** были проведены в соответствии с утвержденным планом:

Беседа по ПДД «Безопасная дорога»

Выборы классного актива

 «Поведение в экстремальных ситуациях»

День пожилого человека

День гражданской обороны

 «Основы безопасности в каникулярное время»

 «Международный день толерантности»

«20 ноября - Всемирный День прав ребенка»

Всемирный день борьбы со СПИДОМ

 «Права человека»

 «Конституция - основной закон государства»

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Курсы внеурочной деятельности в школе реализуются по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализуемые курсы внеурочной деятельности** | **1а** | **1б** | **2** | **3** | **4** |
| «Истоки» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Баскетбол | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| Английский клуб | 1 | 1 |  |  |  |
| Мини-технопарк "Робототехника" | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| «Умницы и умники» | 1 | 1 |  |  |  |
| «Секреты русского языка» | 1 | 1 |  |  |  |
| «Волшебная палитра» | 1 | 1 |  |  |  |
| «Мир профессий» | 1 | 1 |  |  |  |
| «Книга - лучший друг» | 1 | 1 | 1 |  |  |
| «Краеведение» | 1 | 1 |  |  |  |
| Информатика |  |  | 1 | 1 |  |
| Шашки |  |  | 1 | 1 |  |
| Юные инспектора дорожного движения |  |  |  | 2 |  |
| Спортивное ориентирование |  |  |  | 1 | 1 |
| Финансовая грамотность |  |  |  |  | 2 |
| В мире книг |  |  |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализуемые курсы внеурочной деятельности** | **5** | **6а** | **6б** | **7** | **8** | **9** |
| «Краеведение» | 1 |  |  |  |  |  |
| Школа безопасности | 1 |  |  |  |  |  |
| Общество, в котором я живу | 1 |  |  |  |  |  |
| Баскетбол | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Шахматный клуб | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Юные мастера | 2 |  |  |  |  |  |
| IT-лаборатория  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Финансовая грамотность |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Цифровая журналистика |  | 1 | 1 |  |  |  |
| "Поколение Python" |  |  |  | 1 |  |  |
| Нестандартные задачи по математике |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Польский язык |  |  |  | 1 |  |  |
| Садоводство |  |  |  | 2 |  |  |
| Волейбол |  |  |  |  | 1 |  |
| Строевая подготовка |  |  |  |  | 1 |  |
| IT-лаборатория |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Хореография |  |  |  |  | 1 |  |
| Школа предпринимательства |  |  |  |  |  | 1 |
| Космическая верстка |  |  |  |  |  | 1 |
| Секреты грамотного письма |  |  |  |  |  | 1 |

**Модуль «Школьный урок»**

Данный модуль реализуется в нашей школе через совокупность форм и видов деятельности, используемыми педагогами школы. А именно:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. *Так на каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы, на каждом уроке обучающимся предлагаются карточки, отражающие тезисный план урока, продвигаясь по этому плану, ученик отмечает, что у него получилось, что не получилось, и он хотел бы получить консультацию, либо домашнее задание, направленное на решение именно этой задачи;*

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Например: *обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбрать те* *правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон и т.д.), на доске вывесить три разноцветные линии с делениями и магниты, в случае нарушения правил, передвигаем магнит на одно деление, чья команда получит больше замечаний, зарабатывает дополнительное ДЗ.*

Данный пример наглядно демонстрирует, что один и тот же вид деятельности, на разных уровнях образования может реализовываться по-разному. Первые два примера будут значимы для обучающихся старшего школьного возраста, Последний пример – некая визуализация организации дисциплины на уроке – значим для обучающихся младшего школьного возраста.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: *интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах,* которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Например: *составление кроссворда по определенной теме (открытие, ученый, наука и т.д.. решение информкроссворда можно проводить в индивидуальном или командном формате, экспедиции, где необходимо собрать нужные сведения, зафиксировать и сохранить добытые знания. Поводов для
снаряжения познавательной экспедиции может быть много: юбилей ученого или его открытия, изучение нового школьного предмета и др.;*

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Например: *создавать ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения* (математика, физика, химия и т.д.), *мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца.*

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам
воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,
трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –
предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.
Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается
самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление
иногда и на время может трансформироваться (посредством введения
функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.
В рамках деятельности школьного самоуправления обучающихся проводятся мероприятия:

Предвыборная кампания

Выборы президента школы

Формирование Совета лидеров

Рейд по проверке внешнего вида (наличие сменной обуви)

Игра-квест "Единство в нас!".

Заседание Совета лидеров «Поведение и успеваемость отдельных учащихся. Постановка их на контроль. Закрепление за ними членов Совета лидеров»

Организация общешкольных мероприятий

Участие в благотворительных акциях («Свет рождественской звезды», и другие)

Школьные субботники.

***Кадетский компонент***

Основная цель программы - социальное становление, патриотическое
воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся в
процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества. Представлен модулями: «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Хореография», «Основы этикета», «Основы военной подготовки», «Тактическая подготовка», «Школа безопасности».

В 2021 году кадетский 9 класс окончил школу. В 2021-2022 учебном году по инициативе администрации школы и с согласия родителей функционирует 8 кадетский класс, классный руководитель Мигачева С.В. Ребята активно принимают участие в мероприятиях «Вахта памяти», ежегодных областных мероприятиях кадетских движений.

**Модуль «Профориентация»**

По направлению профессиональной ориентации школьников проводятся мероприятия:

- открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования. Приняли участие всего 177 обучающихся (начальное образование – 80, основное образования – 97 человек).

- Регистрация обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее», профориентационная диагностика на цифровой платформе, профессиональные пробы, получение индивидуальных рекомендаций по построению индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся 6-9 классов.

Профессиональные пробы обучающиеся посетили:

- «Основные этапы работы судового двигателя внутреннего сгорания» (8 класс – 12 человек), профессия: техник-судомеханик;

- «Разработка прототипа прибора на платформе Arduino: станция мониторинга качества воздуха» (9 класс – 12 человек), профессия: инженер IoT (интернет вещей);

- «Разработка модели машинного обучения для классификации сортов Ирисов Фишера» (8 класс – 12 человек), профессия: специалист по машинному обучению;

- «Монтаж освещения судового помещения (кают-компания)» (9 класс – 12 человек), профессия: электромонтажник.

*Сравнительные показатели участников за последние 3 года*

|  |
| --- |
| **Количество обучающихся, участвовавших в проекте «Билет в будущее»** |
|  2019-2020 учебном году |  2020-2021 учебном году | 2021-2022 учебном году |
| 12 обучающихся 8-9 классов | 22 обучающихся 8-9 классов | 67 обучающихся 6-9 классов |

**Модуль «Работа с родителями»**

Одной из задач воспитания, способствующей достижению цели воспитания, является задача организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Задача организации работы с семьями школьников,
их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей, соответствует инвариантному модулю «Работа с родителями».

|  |
| --- |
| * Общешкольное мероприятие, посвященное Дню знаний.
* Общешкольное родительские собрание:
	+ Итого учебного года, планирование

-Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.* + Вакцинация учащихся

-Отчет Совета родителей |
| * Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).
 |
| * Общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери
 |
| * Работа Совета родителей по подготовке к новому году
 |
| * Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся
* -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях
* -Выполнение закона о комендантском часе для подростков
* -Профилактика правонарушений и преступлений
* -Навыки жизнестойкости
* -Как поступать в конфликтных ситуациях?
* -Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание
* "Факторы влияющие на успеваемость школьника"
* "Функциональная грамотность"
* "Развитие внимания у младших школьников"
* Трудности в обучении и как с ними справиться
 |

Учащиеся школы под руководством учителей участвовали в **муниципальных и всероссийских онлайн конкурсах**.

1. Соревнования по спортивному ориентированию (региональный)
2. Конкурс «Подарок маме» (муниципальный)
3. Легенды Куршской косы (Организатор Конкурса - Государственное автономное Нетиповое Образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский Ресурсный Центр «Юные Якутяне»»).
4. Осенняя олимпиада по экологии на Учи.ру 7-8 классы
5. Марафон на Учи.ру «Космическое приключение» 5 класс
6. Всероссийская-онлайн олимпиада «Безопасные дороги»
7. V международная онлайн-олимпиада по математике «BRICSMATH.COM+»
8. Участие в онлай-игре «Что?, Где? Когда?» (всероссийский).

**Выводы и предложения**

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2021 год находится на среднем уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2021 год удовлетворительно.

Воспитательная деятельность в МАОУ ООШ п. Грачёвка главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, библиотекаря, социального педагога и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ ООШ п.Грачевка

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Наблюдательный совет | Наблюдательный совет МАОУ ООШ п.Грачевка рассматривает: - предложения руководителя Школы о внесенииизменений в устав МАОУ ООШ п. Грачевка;- предложения руководителя Школы о создании иликвидации филиалов МАОУ ООШ п. Грачевка, оботкрытии и о закрытии его представительств;- предложения руководителя Школы о реорганизации МАОУ ООШ п. Грачевка или о его ликвидации;- предложения руководителя Школы об изъятииимущества, закрепленного за МАОУ ООШ п.Грачевка на праве оперативного управления;- предложения руководителя Школы об участии МАОУ ООШ п. Грачевка в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;- проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;- по представлению руководителя Школы отчеты одеятельности МАОУ ООШ п. Грачевка и обиспользовании его имущества, об исполнении планаего финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;- предложения руководителя Школы о совершениисделок по распоряжению имуществом, которым всоответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящегоФедерального закона автономное учреждение невправе распоряжаться самостоятельно;- предложения руководителя Школы о совершениикрупных сделок;- предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;- предложения руководителя Школы о выборекредитных организаций, в которых автономноеучреждение может открыть банковские счета;- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерскойотчетности автономного учреждения и утвержденияаудиторской организации. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации междуработниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

* начального образования;
* основного образования.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УМР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере МАОУ ООШ п. Грачевка.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2017–2020 годы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018учебный год | 2018–2019учебный год | 2019–2020учебный год | На конец 2020 года | На конец 2021 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 179 | 187 | 193 | 202 | 217 |
| – начальная школа | 94 | 94 | 102 | 81 | 99 |
| – основная школа | 85 | 93 | 91 | 121 | 118 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – | - |
| – основная школа | – | – |  |  | - |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – | – | - |
| **4** | Окончили школу с аттестатомособого образца: |  |  |  |  | 1 |
| – в основной школе | - | - | - | – |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году – 20, и инвалидностью - 7.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 21 | 21 | 100 | 17 |  81 | 5 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 18 | 18 | 100 | 10 | 63 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 23 | 23 | 100 | 12 | 55 | 7 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 62 | 62 | 100 | 42 | 66 | 14 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11 процентов (в 2020 был 55 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6 процентов (в 2020 – 14%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5А | 19 | 19 | 100 | 10 | 53 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5Б | 20 | 20 | 100 | 11 | 69 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 17 | 17 | 100 | 5 | 38 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 21 | 21  | 100 | 7 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 19 | 19 | 100 | 8 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 24 | 24 | 100 | 9 | 43 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 120 | 120 | 100 | 50 | 35/47 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12 процентов (в 2020 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 % (в 2020 – 1%).

В 2021 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в 2019 году и в 2020 году (сентябрь-октябрь):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс (курс материала)** | **Предмет** | **Средний балл** |  | **Качество знаний** |  |
| **ВПР 2019** | **ВПР 2020** | **ВПР 2021** | **ВПР 2019** | **ВПР 2020** | **ВПР 2021** |
| 4 | Математика | 4,1 | 4,0 | 4,4 | 83 | 72,2 | 75 |
| Русский язык | 3,7 | 3,29 | 4,2 | 67 | 35, 3 | 76 |
| Окружающий мир | 3,7 | 3,83 | 4,4 | 67 | 69,4 | 94 |
| 5 | Математика | 3,9 | 3,8 | 4,1 | 73 | 58,3 | 71 |
| Русский язык | 3,6 | 3,1 | 3,5 | 62 | 18 | 54 |
| История | 3,9 | 3,0 | 3,7 | 75 | 46,1 | 58 |
| Биология | 4,4 | 3,2 | 3,8 | 94 | 33,3 | 71 |
| 6 | История | 3,5 | 2,4 | 3,5 | 46 | 0 | 38 |
| География | 3,5 | 3,2 |  | 50 | 29,4 | - |
| Биология | 3,9 | 2,9 | 4,2 | 64 | 14,3 | 75 |
| Обществознание | 3,6 | 2,9 |  | 53 | 24  | - |
| Русский язык | 3,1 | 2,94 | 3,5 | 23 | 25 | 45 |
| Математика | 3,8 | 3,6 | 3,8 | 67 | 56 | 50 |
| 7 | Английский язык | 3,3 | 2,13 | 3,7 | 33 | 6,7 | 67 |
| Немецкий язык | - | 2,0 | - | - | 0 | - |
| Обществознание | 3,6 | 2,8 | 3,3 | 61 | 13 | 27 |
| Русский язык | 3,7 | 2,4 | 3,3 | 56 | 0 | 32 |
| Биология | - | 3,0 | 3,8 | - | 31,3 | 59 |
| География | 3,7 | 2,6 | 3,6 | 60 | 7,14 | 59 |
| Математика | 3,5 | 3,5 | 3,8 | 47 | 53 | 65 |
| Физика | - | 2,0 | 3,3 | - | 0 | 31 |
| История | 3,8 | 2,4 | 3,5 | 62 | 6 | 44 |
| 8 | Обществознание | - | 2,5 | 3,4 | - | 6 | 40 |
| Биология | - | 3,4 | - | - | 43,8 | - |
| Математика | - | 3,06 | 3,4 | - | 6,25 | 41 |
| История | - | 2,8 | - | - | 27 | - |
| География | - | 3,05 | - | - | 20 | - |
| Физика | - | 2,1 | - | - | 0 | - |
| Химия | - | 3,4 | 3,9 | - | 38,9 | 80 |
| Русский язык | - | 3,0 | 3,6 | - | 25 | 63 |

Результаты мониторинговых мероприятий по вопросу реализации образовательных Программ основного общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области, на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года в МАОУ ООШ п.Грачевка, стали основанием для включения школы в муниципальную программу поддержки общеобразовательной организации с необъективными результатами и перевода её в эффективный режим функционирования на 2021-2022 год. В течении 2021 года были проведены мероприятия согласно плану реализации вышеуказанной Программы по повышению уровня качества образования.

Анализируя итоги Всероссийских проверочных работ 2021 года стоит сделать вывод, что программный материал 2020-2021 учебного года был усвоен обучающимися, что подтверждается положительной динамикой показателей качества знаний 2021 года по сравнению с 2020 годом.

Однако, наблюдается сохранение некоторых проблем. Результаты ВПР были использованы педагогами для построения дальнейшей работы:

• Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного
ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы,
совершенствования методики преподавания предмета;

• Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по
окончании четверти, полугодия;

• Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками
информации, работы с текстом;

• Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

• Корректировки рабочих программ педагогов с целью устранения дефицитов знаний обучающихся по итогам выполнения ВПР.

**Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью
повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью
учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2021 году проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (далее обязательные учебные предметы). Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья ГИА по их желанию проводилось только по одному обязательному учебному предмету.

Государственную итоговую аттестацию сдавали:

- в форме основного государственного экзамена - 21 человек;

- в форме государственного выпускного экзамена – 1 человек;

- в традиционной форме – 2 человека.

Всего в 9 классе обучалось 24 человека, из них 3 обучающихся с ОВЗ (1 ребенок обучался по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР, 2 обучающихся – по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью).

**Сравнительные данные основного государственного экзамена МАОУ ООШ п.Грачевка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели/****предмет** | **Русский язык** | **Математика** |
| 2018-2019 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2020-2021 |
| **Качество знаний, %** | 58 | 76 | 21 | 38 |
| **Средний балл** | 3,6 | 4,1 | 3,2 | 3,3 |
| **Успеваемость** | 95 % | 100% | 100% | 100% |
| **Количество «5»** | 1 | 8 | 0 | 0 |
| **Количество «4»** | 10 | 8 | 4 | 8 |
| **Количество «3»** | 7 | 5 | 15 | 14 |
| **Количество «2»** | 1 | 0 | 0 | 0 |

Качество знаний по ***русскому языку*** по результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году по сравнению с 2019 годом выше на 18 %, средний балл выше на 0,5 балла, а успеваемость стала 100-процентной. Такой результат был достигнут за счет следующих *управленческих решений*:

1) в 9 классе в учебном плане на 2020-2021 учебный год был отведен 1 час на курс внеурочной деятельности по русскому языку «Подготовка к ОГЭ»;

2) повышение квалификации учителя русского языка Карачуриной А.А.:

- 30.06.2020 года получила диплом бакалавра по направлению «Филология» ФГБОУ высшего образования «Псковский государственный учниверситет», г.Псков;

- прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС» в объеме 36 часов (11.01.2021, г.Бийск, ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»);

- прошла обучение по программе повышения квалификации «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века» в объеме 36 часов ( декабрь 2020 года, г.Москва, ООО «Учи.ру»);

- прошла обучение в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку (итоговое собеседование по русскому языку)» в объеме 18 часов (февраль 2020 года, г.Калининград);

- прошла обучение в ООО СП «Содружество» по программе «Наиболее перспективные российские и зарубежные инновации и разработки в системе образования в сфере сохранения, укрепления и развития русского языка и культуры» в объеме 36 часов (июль 2020 года, г.Москва);

- прошла обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника» в объеме 285 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора (декабрь 2020 года, г.Саратов);

- приняла участие в семинаре «ОГЭ по предмету Русский язык: структура, содержание, особенности конструирования заданий» (09.03.2021 г, КОИРО);

- приняла участие в семинаре «Концепция преподавания учебного предмета «Русский язык». Профиль современного учителя русского языка» (06.04.2021 г., КОИРО).

3) проведение дополнительных занятий с обучающимися в малых группах, образованных по уровню знаний.

Качество знаний по ***математике*** по результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году по сравнению с 2019 годом повысилось на 17 %, средний балл стал выше на 0, 1 балла, успеваемость стабильно 100 %. Положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации была достигнута за счет следующих *управленческих решений*:

* + 1. В учебном плане 2020-2021 учебного года был отведен 1 час на элективный курс по математике «Решу ОГЭ» за счет часов из части, формируемой участниками образовательного процесса;
		2. В 2020-2021 учебном году в 9 классе проводились дополнительные занятия по математике (2 часа в неделю) «Сложные вопросы ОГЭ по математике» в рамках программы реализуемой по договору о сетевой форме реализации проекта «Малая академия цифрового моделирования «Дружественный интерфейс» заключенному МАОУ ООШ п.Грачевка с МАОУ гимназией № 40 им. Ю.А. Гагарина г.Калининграда от 25.09.2020 года;
		3. дополнительные занятия с обучающимися в малых группах, сформированных по уровню знаний;
		4. повышение квалификации учителя математики Мигачевой С.В.:

- получила первую квалификационную категорию 04.03.2021 года;

- прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии обучения математике как основа реализации ФГОС ОО» в объеме 108 часов (16.08.2019 г., г.Москва, АНО «НИИДПО»);

- прошла онлайн-курс повышения квалификации «Цифровая компетентность педагога в XXI веке» (ОАНОДПО «СКАЕНГ», г.Москва, 10.02.2021 г.);

- прошла повышение квалификации в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО»т в объеме 72 часа (26.02.2021, г.Красноярск);

- прошла обучение по курсу «Организация учебного процесса и современные методики преподавания дисциплины «Математика. Алгебра. Геометрия.»» в объеме 70 часов (12.11.2020, Всероссийский образовательный портал «Образование»).

***Государственный выпускной экзамен*** по русскому языку (выбор обучающегося) сдавал 1 обучающийся (5 % от общего количества обучающихся в классе) в форме изложения, маркировка «К». По результатам экзамена была получена отметка 4 (хорошо). Таким образом, программа основного общего образования по русскому языку была освоена хорошо.

***Сравнительные данные государственного выпускного экзамена МАОУ ООШ п.Грачевка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели/****предмет** | **Русский язык** | **Математика** |
| 2018-2019 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2020-2021 |
| **Качество знаний, %** | 67 | 100 | 33 | - |
| **Средний балл** | 4,0 | 4,0 | 3,3 | - |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 100 | - |
| **Количество «5»** | 1 | - | 0 | - |
| **Количество «4»** | 1 | 1 | 1 | - |
| **Количество «3»** | 1 | - | 2 | - |
| **Количество «2»** | - | - | - | - |
| **Количество участников/% от общего числа обучающихся** | 3/ 14 % | 1/5 % | 3/ 14 % | - |

Сравнивать результаты государственного выпускного результата 2021 года и 2019 года сложно, так как в 2021 году экзамен по математике не сдавался. Однако, если сравнивать результаты экзамена по русскому языку, то можно сделать вывод, что динамика стабильна. Обучающиеся с ОВЗ хорошо усваивают программу основного общего образования. Для этого в школе создаются все необходимые условия.

Государственную итоговую аттестацию в ***традиционной форме*** сдавали 2 обучающихся, которые освоили адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью, по учебному предмету «Технология (профессионально-трудовое обучение)» 8 июня 2021 года. По итогу экзамена были получены следующие результаты:

В 2019 году среди выпускников не было обучающихся осваивающих адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью. Таким образом, сравнивать результаты 2021 года можно с 2018 годом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Технология (профессионально-трудовое обучение)», 2018 год** | **«Технология (профессионально-трудовое обучение)», 2021 год** |
| **Количество участников** | 4 | 2 |
| **Качество знаний, %** | 75 | 50 |
| **Средний балл** | 4,25 | 3,5 |
| **Количество «5»** | 2 | 0 |
| **Количество «4»** | 1 | 1 |
| **Количество «3»** | 1 | 1 |
| **Количество «2»** | 0 | 0 |

Представленные результаты экзамена показывают, что успеваемость выпускников с умственной отсталостью стабильна и составляет 100 %, средний балл в 2021 году меньше на 0, 75 балла по сравнению с 2018 годом, а качество знаний ниже на 25 %. Однако стоит отметить, что и количество выпускников в 2021 году в два раза меньше, чем в 2018 году. Таким образом, все выпускники 2021 года успешно справились с экзаменами.

**Вывод:** Всего в МАОУ ООШ п.Грачевка в 2021 году 24 выпускника. Все обучающиеся 9 класса усвоили программный материал за курс основного общего образования. Уровень обученности выпускников 9 класса по итогам государственной итоговой аттестации 2021 года по русскому языку и математике хороший. Все выпускники 2021 года успешно справились с государственной итоговой аттестацией.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МАОУ ООШ п.Грачевка регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические
требования к устройству, содержанию и организации работы
образовательных организаций и других объектов социальной
инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой
коронавирусной инфекции (COVID-19)» и методическими рекомендациями
по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22
учебном году МАОУ ООШ п. Грачевка:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Калининградской области о дате начала образовательного процесса в МАОУ ООШ п. Грачевка;

2. Разработала графики входа учеников через три входа в каждом здании (п.Красноторовка, п.Грачевка) МАОУ ООШ п. Грачевка;

3. Подготовила новое расписание с «плавающими переменами» для каждого класса с целью минимизации контактов учеников;

4. Закрепила кабинеты за классами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и
рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом
дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не
допускали;

7. Разместила на сайте школы в разделе «Организация работы МАОУ ООШ п. Грачевка в новом 2021-2022 учебном году» необходимую информацию о регламенте работы МАОУ ООШ п. Грачевка в 2021-2022 учебном году;

8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизор –на главный вход,
рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и
устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового
использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно
пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**V. Оценка востребованности выпускников**

За последние четыре года МАОУ ООШ п.Грачевка выпустила 76 выпускников основного общего образования. Из них более 50 % продолжают обучение в ПТУ или СПО, 16 % продолжают обучение на уровне среднего общего образования в другой образовательной организации, остальные трудоустраиваются.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего выпускников 9 класса | Продолжили обучение в 10 классе (другой ОО) | Продолжили обучение в ПТУ/СПО | Трудоустроились | Нетрудоустроились |
| 2018 | 16 | 3 (19 %) | 4 (25 %) | 8 (50 %) | 1 (6 %) |
| 2019 | 22 | 4 (18 %) | 16 (73 %) | 2 (9 %) | 0 (0 %) |
| 2020 | 14 | 2 (14 %) | 10 (72 %) | 2 (14 %) | 0 (0 %) |
| 2021 | 24 | 3 (13 %) | 15 (63 %) | 6 (25 %) | 0 (%) |
| Всего | 76 | 12 (16 %) | 45 (59 %) | 18 (24 %) | 1 (1 %) |

В целом можно сказать, что процент выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях, с каждым годом растет, а процент нетрудоустроенных сходит на «нет».

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов. Из них 2
человека имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию
прошли 6 педагогов: 2 педагога подтвердили высшую категорию, 1 педагогу присвоили высшую категорию, 3 педагогам присвоена первая категория.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе
проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –
обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения
численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии
потребностями МАОУ ООШ п. Грачевка и требованиями действующего
законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

• на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

• создание квалифицированного коллектива, способного работать в
современных условиях;

• повышения уровня квалификации педагогических кадров.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

• образовательная деятельность в школе обеспечена
квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

• в МАОУ ООШ п. Грачевка создана устойчивая целевая кадровая
система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из
числа собственных выпускников;

• кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе
целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно
освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы,
вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

**Сведения по обучению работников**

**МАОУ ООШ п. Грачевка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О. работника муниципального учреждения,** **прошедшего обучение,****занимаемая должность\*** | **Тема****курсов** | **Кол-во****часов** | **Наименование учебного****заведения** | **Стоимость****обучения,****источник****финансирования** |
| **по итогам 2021 года** |
| 1. | Карачурина Анна-Мария Александровна, учитель русского языка и литературы | Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века | 36 | Центр ДПО Учи.ру | Бюджет |
| Особенности преподавания предметов "Русский родной язык" и "Родная литература" в рамках реализации требований ФГОС | 36 | ООО "Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр" | Внебюджет |
| Профилактика и предупреждение терроризма и национального экстремизма | 72 | ОНО ДПО "Региональный институт профессиональной переподготовки" | Внебюджет |
| Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 | 36 | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов | Внебюджет |
| Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) | 36 | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов | Внебюджет |
| Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях | 72 | ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО" г. Брянск | Бюджет |
| Школа современного учителя. Русский язык | 100 | Цифровая экосистема ДПО | Бюджет |
| Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций | 20 | КОИРО | Бюджет |
| 2. | Злаказова Светлана Витальевна, учитель географии | Подготовка к ВПР по географии | 72 | «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» | Внебюджет |
| Подготовка к ВПР по химии | 72 | «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» | Внебюджет |
| «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ» | 73 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Внебюджет |
| «Профилактика и предупреждение терроризма и национального экстремизма» | 72 | «Региональный институт профессиональной переподготовки» (АНО ДПО «РИПП») | Внебюджет |
| «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» | 72 | ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования» | Внебюджет |
| «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 года» | 44 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Внебюджет |
| Школа современного учителя. География | 100 | Цифровая экосистема ДПО | Бюджет |
| Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций | 20 | КОИРО | Бюджет |
| Методы исследования на предметных объектах | 48 |  | Бюджет |
| Навыки оказания помощи в образовательных организациях | 36 | Единый урок | Бюджет |
| "ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросв. России №287 от 31.05.2021" | 44 | Единый урок | Бюджет |
| "ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросв. России №286 от 31.05.2021" | 44 | Единый урок | Бюджет |
| 3. | Черниенко Наталья Георгиевна,социальный педагог | «Организация питания в образовательных учреждениях. Контроль качества т требования СанПин 2.3/2.4.3590-20 | 72 | ООО «Центр повышения квалификаций и переподготовки «Луч знаний»г.Красноярск | Внебюджет |
| "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20" | 36 | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов | Внебюджет |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством | 73 | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов | Внебюджет |
| Профилактика и предупреждение терроризма и национального экстремизма | 72 | АНО ДПО "РИПП" г. Славянск-на-Кубани | Внебюджет |
| Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| 4. | Шевчук Ольга Андреевна, учитель начальных классов. | Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательной организации. | 72ч. | ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО. г. Брянск 05.06.21. | Внебюджет |
| Профилактика и предупреждение терроризма и национального экстремизма | 72ч. | АНО ДПО «РИПП»26.04.21 | Внебюджет |
| Особенности преподавания предмета «Русский (родной) язык « и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОСТ. | 36ч. | ООО «Западно- Сибирский региональный Центр»Г. Бийск 11.01.21 | Внебюджет |
| Гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления детей. |  (8ч.)тест | Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидимиологии в калининградской обл. в г. Зеленоградске» | Бюджет |
| Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| 5. | Зотова Валентина Николаевна, учитель начальных классов | «Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС» | 36 | ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» | Внебюджет |
| Профилактика и предупреждение терроризма и национального экстремизма»  | 72 | АНО ДПО «РИПП» | Внебюджет |
| «Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» | 28 | КОИРОГ.Калининград | Бюджет |
| Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| 6. | Елисеенко Вероника Эдвиновна | Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни) | 48 | КОИРО г. Калининград | Бюджет |
| Профилактика гриппа, коронавируса и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | 16 | ООО «Центр инновационного воспитания и образования» г. Саратов | Внебюджет |
| Обучение детей с ОВЗ | 72 | АНО ДПО «Платформа» | Внебюджет |
| Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО | 16 | АНО ДПО «Платформа» | Внебюджет |
| Цифровая грамотность педагогического работника | 285 | ООО «Центр инновационного воспитания и образования» г. Саратов | Внебюджет |
| Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО» | 72 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск | Внебюджет |
| Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС ООО» | 72 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск | Внебюджет |
| Профилактика и предупреждение терроризма и национального экстремизма | 72 | АНО ДПО «РИПП» г. Славянск – на - Кубани | Внебюджет |
| Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях | 72 | ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» г. Брянск | Внебюджет |
| Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| 7. | Беленя Мария Александровна, учитель английского языка | Инклюзивное образование: методология и технология реализации в образовательной организации015372 №16795 | 72 | Институт современного образования | Внебюджет |
| Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП.2.4.3648-20 | 36 | ООО Центр инновационного образования и воспитания | Внебюджет |
| Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции  | 36 | ООО Центр инновационного образования и воспитания | Внебюджет |
| Он-лайн урок Личный финансовый план. Путь к достижению цели | 1 | Банк России | Бюджет |
| Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности | 36 | ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» | Бюджет |
| Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| 8.  | Моторина Оксана Анатольевна – учитель начальных классов | Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов.  | 470 | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | Внебюджет |
| Профилактика и предупреждение терроризма и национального экстремизма | 72 | АНО ДПО «РИПП» г. Славянск – на - Кубани | Внебюджет |
| «Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС» | 36 | ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» | Внебюджет |
| Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников | 72 | КОИРО | Бюджет |
| Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов. | 470 | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | Внебюджет |
| «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»Учитель – дефектолог (олигофренопедагог) | 300 | ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» | Внебюджет |
| 9. | Волкова Светлана Васильевна, учитель начальных классов | Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС | 36 | ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» | Внебюджет  |
| "Профилактика и предупреждение терроризма и национального экстремизма" | 72 | ОНО ДПО «Региональный институт профессиональной переподготовки» | Внебюджет  |
| Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников | 72 | КОИРО | Бюджет |
| Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ, средствами русского языка, истории и культуры | 72 | Межвузовский центр билингвального иполикультурного образования РГПУ им. А. И. Герцена | Бюджет |
| Оценка цифровых компетенций педагогических работников в рамках проекта «Цифровой контент школам и СПО» | 72 | ЦОК | Бюджет |
| 10. | Коноваленко Марина Насыровна, директор | Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС | 36 | ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» | Внебюджет  |
| Актуальные профессиональные компетенции руководителя современной образовательной организации | 72 | АНО ДПО Институт современного образования г. Калининград | Внебюджет |
| "Профилактика и предупреждение терроризма и национального экстремизма" | 72 | ОНО ДПО «Региональный институт профессиональной переподготовки» | Внебюджет  |
| Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| 11 | Мазничук Руслан Алексеевич, учитель технологии, физика | Педагогический дизайн УРОКА27.05.2021 | 10 | Российская образовательная платформа Stepik | Бюджет |
| Педагогическое образование «STEAM – практика в образовании»30.07.21 | 798 | БФУ и.Им. Канта | Бюджет |
| "Профилактика и предупреждение терроризма и национального экстремизма" | 72 | ОНО ДПО «Региональный институт профессиональной переподготовки» | Внебюджет  |
| Школа современного учителя. Физика | 100 | Цифровая экосистема ДПО | Бюджет |
| Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| 12 | Мигачева Светлана Витальевна, учитель математики | Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО | 16 | АНО ДПО «Платформа» | Внебюджет |
| Обучение детей с ОВЗ | 72 | АНО ДПО «Платформа» | Внебюджет |
| Школа современного учителя. Математика | 100 | Цифровая экосистема ДПО | Бюджет |
| Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| Воспитательная деятельность в ОО | 106 | ГБОУ «Международный детский центр «Артек» | Бюджет |
| Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя | 72 | Сферум (GeekBrains) | Бюджет |
| Цифровая трансформация. Быстрый старт. | 22 | Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС | Бюджет |
| 13 | Полищук Мария Геннадьевна, зам.директора по УВР, учитель истории | Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО | 16 | АНО ДПО «Платформа» | Внебюджет |
| «Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС» | 36 | ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» | Внебюджет |
| "Профилактика и предупреждение терроризма и национального экстремизма" | 72 | ОНО ДПО «Региональный институт профессиональной переподготовки» | Внебюджет  |
| Образовательные технологии в преподавании истории и обществознания (базовый уровень) | 48 | КОИРО г. Калининград | Бюджет |
| Организация противодействия коррупции в учреждениях и организациях | 18 | МАУ «Учебно-методический образовательный центр» |  |
| Обучение детей с ОВЗ | 72 | АНО ДПО «Платформа» | Внебюджет |
| ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленныхФГОС: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся | 72 | ООО «Федерация развития образования» | Внебюджет  |
| Весенняя школа управленцев в Академии Минпросвещения России | 16 | ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального образования Министерства просвещения РФ | Внебюджет |
| Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО | 72 | ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО | Внебюджет |
| Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| Школа современного учителя. История | 100 | Цифровая экосистема ДПО | Бюджет |
| 14 | Карпова Елизавета Ивановна, учитель английского языка | Профессиональная деятельность педагога-психолога | 270 ч | Московский институт проф переподготовки и повышения квалификации педагогов | Внебюджет  |
| Формирование профессиональных компетенций педагога в условиях введения профессионального стандарта Педагоги реализации ФГОС ООО и СОО (108 часов | 108 ч | Институт современного образования  | Внебюджет  |
| Оказание первой помощи | 18 ч  | Центр доп образования Экстерн | Внебюджет  |
| Современные тенденции методики преподавания английского языка | 48 | КОИРО | Бюджет |
| Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| Профессиональная переподготовка «Логопедия» | 570 | КОИРО | Бюджет |
| 15 | Шаянова Жанара Туребековна, учитель начальных классов | Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС | 108 | АНО «Академия образовательных технологий и исследований» | Внебюджет1700 р. |
| Оказание первой помощи пострадавшим  | 20 | АНО «Академия образовательных технологий и исследований» | Внебюджет650 р. |
| 16 | Алиев Виталий Анатольевич, учитель физической культуры | Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| 17 | Полищук Наталья Валерьевна, учитель информатики | Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| 18 | Гуцалюк Василий Федорович, учитель физической культуры | Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |
| 19 | Корженкова Лора Ивановна, педагог-библиотекарь | Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | Бюджет |

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАОУ ООШ п.Грачевка имеется две библиотеки: одна – для начальной школы, другая – для основной. В библиотеке имеется рабочее место библиотекаря, оснащенной компьютером. В 2021 году общий фонд библиотеки составил 5744 экземпляра, из них:

3452 учебника;

206 учебных пособий;

1929 художественной литературы;

103 справочного материала.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда
входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения
России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Присутствует
финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и
обновление фонда художественной литературы.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую
кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В зданиях
МАОУ ООШ п. Грачевка созданы все современные условия для обучения и
воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и
лицами с ограниченными возможностями здоровья, для проведения учебных
занятий, но и для организации содержательной внеучебной деятельности.

Школа располагает двумя зданиями в разных поселках: в здании п.Красноторовка обучаются 1-4 классы и группа кратковременного пребывания, в здании п.Грачевка обучаются 5-9 классы. Всего в школе расположено 16 учебных кабинетов, 10 из которых оборудованы интерактивными досками, два спортивных зала, актовый зал, комната релаксации, медиа-центр, мастерская-аквариум, технопарк.

В каждом кабинете комбинируется маркерная доска совместно с интерактивной доской или проектором. Мебель в учебных кабинетах постоянно обновляется, в соответствии с ГОСТами. Во всех учебных кабинетах оборудованы рабочие места учителя.

В школе имеется 4 школьных автобуса 2019, 2016, 2019, 2021 года выпусков соответственно, рассчитанных на 33, 28, 16 и 32 мест, оснащенных системой ГЛАНАСС, тахографами.

В текущем учебном году в школе обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:
1. С интеллектуальными нарушениями – 9.
2.С задержкой психического развития – 10.

3.С тяжелыми нарушениями речи – 1.

Все дети-инвалиды и дети с ОВЗ (у/о) обучаются по адаптированной
образовательной программе с использованием специальных учебников,
учебных пособий и дидактических материалов, реализующих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью, рекомендованным в коррекционной педагогике. Разработаны
соответствующие рабочие программы для учебных предметов и дисциплин.
Все дети с ОВЗ (ЗПР) обучаются по адаптированной образовательной
программе для детей с ЗРП с использованием учебников, учебных пособий и
дидактических материалов, реализующих образовательную деятельность по
адаптированным основным общеобразовательным программам. Разработаны
соответствующие рабочие программы для учебных предметов и дисциплин.
Организация тренингов с лицами с ОВЗ и инвалидностью по следующим
направлениям:

- эффективная межличностная коммуникабельность учащихся;

- обучение навыкам самоконтроля;

- развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;

- обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;

- формирование лидерского потенциала;

- повышение самооценки личности лиц с ОВЗ;

- групповая психотерапия лиц с ОВЗ.

Организация психологической помощи:

а) консультация лиц с ОВЗ и инвалидностью с психологическими
проблемами;

б) организация семинаров и бесед по алкогольной и
наркотической зависимости.

Специальных технических средств обучения коллективного и
индивидуального пользования по адаптированной образовательной
программе не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и
дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и
обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств,
оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня
восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей
обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия
детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют психолог, социальный педагог и классный руководитель.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАОУ ООШ п. Грачевка утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В мае 2021 года было проведено анкетирование среди обучающихся 5-9 классов. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 5-9 классов.

В сравнении с опросом, проводимом в Ноябре 2020 года по каждой позиции есть рост ответов «Да» и снижение ответов «Нет». Особенно в вопросах «Я иду в школу с радостью», «На уроке я могу всегда свободно высказать свое мнение», «В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему», «На уроке учитель обращается ко мне по имени», «У меня есть выбор внеурочной деятельности», «В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее» и др.

Но есть позиции, которые требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

* Более половины (54%) респондентов все же не устраивает школьное меню. Этот показатель снизился на 10 %, но проблемы остаются.
* И все же 74 % обучающихся (в ноябре показатель – 66%) ответили, что любят и гордятся тем, что учатся в нашей школе.

Педагогическим коллективом были разработаны рекомендации:

1. Провести совещание при директоре с приглашением директора ООО «УРА» для проработки и внесения изменений в школьное меню.
2. Продолжать применение личностно - ориентированного подхода к обучающимся.
3. Классным руководителям детально проработать отрицательные результаты в каждом классе.

В связи с организацией обучения с применением дистанционных технологий в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте МАОУ ООШ п. Грачевка создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 218 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 99 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 119 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 66 (41 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,1 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 108 (50 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 0 (0 %) |
| − регионального уровня | 0 (0 %) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 218 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37 (17 %) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 18 |
| − с высшим образованием | 15 |
| − высшим педагогическим образованием | 14 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 4 (22 %) |
| − первой | 9 (50 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 5 (28 %) |
| − больше 30 лет | 4 (22%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 5 (28 %) |
| − от 55 лет | 3 (17 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (100 %) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,44 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 18 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 218 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,72 |